Salaspils novada pašvaldības iestādes "Salaspils 1.vidusskola" pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

Izglītības iestādes direktores p.i. Dana Tuče- Novika

Salaspilī, 2026. gada 1. oktobrī

Saskaņots: Salaspils novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Izglītības daļas vadītāja Tija Aleksandrova

Datums: 2026. gada 28. oktobrī

Misija

Cieņpilna sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un izglītības iestādes personālu, izglītības procesā mērķtiecīgi īstenojot personības izaugsmes pieeju, kura atklāj un attīsta izglītojamā līderības potenciālu. Mūsdienīgs un daudzveidīgs vidējās izglītības piedāvājums novadā, kas veicina pašvadību, attīstīta prasmes un kompetences, sekmē apzinātas nākotnes izvēli un līdzatbildīgas, sabiedriski aktīvas personības veidošanos ilgtspējīgas valsts un pasaules attīstībai.

Vīzija par izglītojamo

Zinātkārs, motivēts, ar attīstītām pašvadības prasmēm, prot un vēlas mācīties visu mūžu; savos vārdos un rīcībā ciena un praktizē vispārcilvēciskās un izglītības iestādes vērtības; mērķtiecīgi veido savu raksturu, lai kopā ar citiem veidotu ilgtspējīgu sabiedrību.

Vīzija par izglītības iestādi

Esam izglītības iestāde, kas darbojas kā mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem, nodrošina atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei un spējai vadīt pastāvīgas pārmaiņas un veicina visu iesaistīto sadarbību un līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanai.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un 2025./2026. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. m.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	1216	1247
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	178	170
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	30	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli iestādes maiņai
Pamatizglītības programma	16	9 izglītojamie turpina mācības tālmācības izglītības programmās. 3 izglītojamie turpina mācības ārzemēs. 2 izglītojamajiem dzīvesvietas maiņa. 1 izglītojamais atgriezās iepriekšējā izglītības iestādē. 1 izglītojamais turpina mācības privātā mācību iestādē.
Vispārējās vidējās izglītības programma	10	9 izglītojamie turpina mācības tālmācības izglītības programmās. 1 izglītojamais turpina mācības ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances (ilgāk par mēnesi) :

NPK	Mācību priekšmets	Stundu skaits	Komentāri (mācību procesa nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
1.	Latviešu valoda	184	Mācību gada laikā tika nodrošināts nepārtraukts un kvalitatīvs izglītības process, vakantās stundas uzņemoties mācīt esošajiem pedagogiem. Vienlaikus tika izstrādāts pedagogu piesaistes plāns un aktīvi meklēti jauni pedagogi, publicējot vakances portālā *esiskolotajs.lv* un skolas *Facebook* lapā, mājas lapā, pašvaldības mājas lapā, sadarbojoties ar augstskolām un uzrunājot potenciālos pretendentus individuāli. Mērķtiecīgas rīcības rezultātā izdevās piesaistīt vairākus jaunus pedagogus, mazinot esošo darbinieku noslodzi un nodrošinot visu mācību stundu norisi.
2.	Literatūra	112	
3.	Dizains un tehnoloģijas	350	
4.	Bioloģija I	60	

Atbalsta personāla nodrošinājums uz 31.05.2026.:

NPK	Amats	Likmes	Komentāri
1.	Izglītības psihologs	2	Abās skolas ēkās 1.-6. klašu posmā un 7.-9. klašu posmā tika nodrošināts atbalsta personāls, kas būtiski atvieglo mācīšanās procesu gan izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem, gan pedagogiem, kuru klasēs šādi izglītojamie mācās. Pedagoga palīgi strādāja ne tikai 1.-6. klašu posmā, bet arī 7.-9. posmā.
2.	Speciālais pedagogs	2	
3.	Logopēds	3	
4.	Sociālais pedagogs	2.3	
5.	Pedagogs karjeras konsultants	1	
6.	Bibliotekārs	1	
7.	Pedagoga palīgs	3	

2. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ne mazāk kā 60% izglītojamo pamatizglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk. (4.-9.klasei)	**Sasniegts.** Vidējais vērtējums 4.-9.klašu posmā 7.30 balles. 62% izglītojamo ikdienas vidējais vērtējums mācību procesā sasniedz 7 balles un augstāk.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Ne mazāk kā 65% izglītojamo vispārējā vidējā izglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk (10.-12.klasei)	**Sasniegts daļēji.** Vidējais vērtējums 10.-12.klašu posmā 7.23balles. 60% izglītojamo ikdienas vidējais vērtējums mācību procesā sasniedz 7 balles un augstāk.
1.3.	Cits (piem., atkārtots mācību gads)	1.Izglītojamo, kuriem noteikts atkārtots mācību gads, skaita samazināšana par 50% (no 1. līdz 9. klasei);	**Sasniegts.** Astoņiem izglītojamiem noteikts atkārtots mācību gads: 1.-3. klašu posmā 1 izglītojamajam, 4.-6. klašu posmā 1 izglītojamajam, 7.-9. posmā 6 izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tas ir par 50 % mazāk.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret** vidējiem valsts rezultātiem**:**		
2.1.	Matemātikā	Skolas vidējais rezultāts par 7,8 % augstāks kā valstī.	**Sasniegts.** Izglītojamo sniegumi valsts pārbaudes darbos pārsniedz valsts vidējos rezultātus 7,8 – 9% robežā.
2.2.	Latviešu valoda	Skolas vidējais rezultāts par 9 % augstāks kā valstī.	
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem :**		
3.1.	Optimālā kursa līmenī	• Latviešu valoda – par 5,7 % augstāks nekā valstī. • Matemātika – par 6,15 % augstāk kā valstī.	**Sasniegts.** Izglītojamo sniegumi valsts pārbaudes darbos pārsniedz valsts vidējos rezultātus 1,2 - 19 % robežā.

		• Angļu valoda – par 9,3 % augstāk kā valstī. • Bioloģija I- par 9 % augstāk kā valstī. • Ķīmija I- par 1,2 % augstāk kā valstī. • Fizika I – par 19% augstāk kā valstī.			
3.2.	Padziļinātā kursa līmenī	• Latviešu valoda un literatūra II – par 2,3 % augstāk kā valstī. • Matemātika II– par 12 % zemāk kā valstī. • Angļu valoda II– par 4,3 % augstāk kā valstī. • Bioloģija II- par 3,9 % zemāk kā valstī. • Dizains un tehnoloģijas II – par 4,6 % augstāk kā valstī. • Fizika II- par 34,5 % augstāk kā valstī. • Ķīmija II- par 34,5 % augstāk kā valstī.			**Sasniegts daļēji.** Izglītojamo sniegumi valsts pārbaudes darbos pārsniedz valsts vidējos rezultātus 2,3 – 34,5 % robežā latviešu valodā, angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās, fizikā II un ķīmijā II, matemātikā un bioloģijā nesasniedz vidējos rādītājus valstī 3,9-12% robežā. Matemātika II un Latviešu valoda un literatūra II eksāmenam izglītojamie gatavojās patstāvīgi, jo mācību priekšmets nebija iekļauts skolas mācību plānā un izglītojamie šo mācību priekšmetu neapguva. Fizika II un Ķīmija II eksāmenus kārtoja viens izglītojamais.
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs :**				
4.1.	Izglītojamo skaits, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Olimpiādēs	Novadā	56	2025./2026. mācību gadā novada, starpnovada un valsts olimpiādēs skolu ir pārstāvējuši 332 – izglītojamie, kas ir par 19,57 % vairāk kā 2024./2025.mācību gadā, 175 izglītojamie ir piedalījušies dažādos konkursos, skatēs: atklātā matemātikas olimpiāde, Bebr[a]s starptautisks informātikas un loģiskās domāšanas konkurss, vizuāli plastiskās mākslas alternatīvā olimpiāde, atklātā vācu valodas olimpiāde, starpnovadu dabaszinību olimpiāde, alternatīvā vēstures un sociālo zinību olimpiāde, starpnovadu burtošanas konkursa "Spelling Bee", Angļu valodas runas konkurss “CAN I DO IT?” , starpnovadu konkursā "Balsis", 2.-4. klašu koris starpnovadu koru skatē, kopdziedāšanas svētkos 2.-4. klašu koriem "Tauriņu balsis".
			Starpnovadā	261	
			Valstī	15	
		Konkursos, skatēs, sacensībās	Starpnovadā, valstī	175	
4.2.	Izglītojamo skaits, kuri	Olimpiādēs	Novadā	23	No visiem olimpiāžu dalībniekiem godalgotas vietas
			Starpnovadā	39	

	ieguvuši godalgotas vietas dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs		Valstī	3	un atzinības ieguvuši novadā 41% , starpnovadā 15% un valstī 20% izglītojamo. Kopumā izglītojamie ieguvuši 84 godalgotas vietas dažāda līmeņa olimpiādēs – novada, starpnovada, valsts, atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs, konkursos, skatēs. Vokālais ansablis "Atvariņi" starpnovadu konkursā "Balsis" un 2.-4. klašu koris starpnovadu koru skatē ieguva 1. pakāpes diplomus. Kopējais godalgoto vietu skaits 2 gadu griezumā ir palielinājies par 33%. Salīdzinot valsts olimpiāžu rezultātus: 2024./2025. mācību gadā ir iegūtas 4 godalgotas vietas, 2025./2026. mācību gadā – 3 godalgotas vietas.
		Atklātās olimpiādes		6	
		Alternatīvās olimpiādes		10	
		Konkursos, skatēs, sacensībās	Starpnovadā	3	
		Izglītības iestādē ir nostiprināta sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam. Izglītojamo dalība valsts, atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs un konkursos palielinās vismaz par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, apliecinot sistemātiska atbalsta efektivitāti.		**Sasniegts.** Skolā ir izveidota mērķtiecīga fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību sistēma, kas nodrošina darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem no 1. līdz 12. klasei : 2025./2026.m.g. skolā tika piedāvāti 55 interešu izglītības pulciņi, tiek nodrošināts daudzveidīgs un mūsdienīgs STEM nodarbību klāsts. Izglītojamie fakultatīvi varēja apgūt matemātiku un angļu valodu 1.-3. klašu posmā, matemātiku, latviešu valodu un angļu valodu 4.-6. klašu, matemātiku, latviešu valodu, vācu valodu 9. klašu posmā, angļu valodu, programmēšanu, robotiku, matemātiku un latviešu valodu 11.- 12. klašu posmā. Tika organizētas darbu skates, kur izglītojamie var prezentēt savus pētījumus, projektus un sasniegumus, piemēram, robotikā, SMU u.c. Ir izveidota izglītojamo motivācijas sistēma sekmīgai dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pateicoties Salaspils novada pašvaldības atbalstam, izglītojamie saņem finansiālu motivāciju par godalgotu vietu iegūšanu, skolā tiek rīkots svinīgs Pateicības pasākums olimpiāžu uzvarētājiem. Izglītojamo dalība valsts, atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs un konkursos 2025./2026. m.g. palielinājusies par 19,57%.

		Vismaz pieci izglītojamie mācību gada laikā iegūst godalgotas vietas valsts mēroga olimpiādēs vai konkursos, tādējādi apliecinot talantīgo izglītojamo atbalsta programmas rezultativitāti.	**Nav sasniegts.** No izglītojamajiem, kuri pēc sasniegumiem olimpiāžu 2. posmā tika izvirzīti dalībai valsts olimpiāžu 3. posmā, 3 izglītojamie jeb 20 % ieguva godalgotas vietas.
4.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamo pieredzes paplašināšana, rakstura ieradumu veidošanas nostiprināšana turpinot ieviest pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī" pieeju.	**Sasniegts.** 100 % klašu audzinātāju sistemātiski īsteno "Līderis manī" klases audzināšanas mācību stundās. "Līderis manī" (LiM) paradumu apguvei katru mēnesi klases audzināšanas darbā tika īstenotas vismaz trīs klases stundas. 40 no 51 klasēm jeb 78,4 % klašu (1.–8. klašu posmā) bija divas klases stundas nedēļā, kas nodrošināja iespēju regulāri īstenot vismaz trīs LiM paradumu apguvei veltītas klases stundas mēnesī. 9.-12. klašu izglītojamiem bija 1 klases stunda nedēļā.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde :

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Kritērijs : vienlīdzība un iekļaušana. Efektivizēta vienota un personalizēta atbalsta sistēma izglītojamajiem.	<u>Kvalitatīvi</u> Atbalsta personāla iesaiste savlaicīgā prasmju diagnostikā un personalizētā atbalstā, nodrošinot kvalitatīvu un attīstošu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam izglītības iestādē. Atbalsta personāla darbības efektivitāte un sadarbība (tīklojums): agrīna diagnostika un atbalsts; regulāras atbalsta komandas sanāksmes; Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu vecumposmam piemērotu pieeju, kas veicina bērna emocionālo labklājību, attiecību stabilitāti un mācību motivāciju. <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% izglītojamo ar konstatētām valodas vai sociāli emocionālām grūtībām saņem mērķtiecīgu atbalstu līdz mācību gada beigām. 100% izglītojamo ar konstatētām mācīšanās vai uzvedības grūtībām ir izstrādāti personalizēti atbalsta plāni.	**Sasniegts.** Diagnostika veikta vismaz 95% 1. klases izglītojamo līdz novembra beigām. 100% izglītojamo ar konstatētām valodas vai sociāli emocionālām grūtībām saņem mērķtiecīgu atbalstu līdz mācību gada beigām - izglītojamiem ar emocionālām grūtībām tiek nodrošinātas nodarbības pie atbalsta komandas- speciālie pedagogi, skolas psihologi. 1 reizi mēnesī notikušas atbalsta komandas sanāksmes. Tika organizētas 4 vecāku kopsapulces, 2 vecāku vakari, notikušas 102 vecāku sapulces. 100% izglītojamo ar konstatētām mācīšanās vai uzvedības grūtībām ir izstrādāti personalizēti atbalsta plāni. Vadoties pēc speciālistu ieteikumiem atbalsta personāls izstrādāja 159 izglītojamiem individuālos plānus, 2 izglītojamiem noteikta mājas apmācība. No tiem 29,6% izglītojamiem ar speciālajām programmām un 70,4% izglītojamiem ar skolas atbalsta speciālistu ieteikumiem.

			Individuālie plāni izstrādāti: 1. klasē 6,9 %, 2. klasēs 8,8%, 3. klasēs 8,8%, 4. klasēs 9,4%, 5. klasēs 11,3%, 6. klasēs 13,8%, 7. klasēs 15,7, 8. klasēs 11,3 %, 9. klasēs 13,2 un 11. klasē 0,62% izglītojamo. Vērotajās stundās 32 % pedagogu tika konstatēta mērķtiecīga darba diferenciācija un individualizācija darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, 43 % pedagogu darbā ar izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi. Kopumā diferenciācijas un/vai individualizācijas elementi tika konstatēti aptuveni 51 % pedagogu stundās.
		Kvalitatīvi Pasākumu kopums lingvistiski neviendabīgas vides mazināšanai un lasītprasmes attīstīšanai, veicinot iekļaušanu un tekstpratību. Kvantitatīvi Vismaz 80% 1.–3. klašu izglītojamo piedalās lasītprasmes diagnosticēšanā. Izglītojamajiem ar citu dzimto valodu tiek nodrošinātas valodas atbalsta nodarbības (vismaz 4 interešu izglītības nodarbības). Vismaz 50% sākumskolas pedagogi ir saņēmuši metodisko atbalstu darbam ar lingvistiski daudzveidīgiem izglītojamajiem (semināri, konsultācijas). Ir apmeklēti vismaz vieni profesionālās pilnveides kursi vai semināri. Vismaz 60 % pedagogu stundu vērojumos tiks konstatēta mērķtiecīga diferencēšana un individualizācija.	**Sasniegts daļēji.** Īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar dažādu latviešu valodas prasmes līmeni. Mācību priekšmetos attīstīta lasītprasme un tekstpratība, pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu grūtības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Izstrādāta pielāgota izglītojamo izaugsmes dinamikas veidlapa, kurā pedagogi divas reizes mācību gadā ieraksta izglītojamo rezultātus, tos savstarpēji salīdzina un nosaka turpmāko atbalsta nepieciešamību. 100% 1.-3.klašu posma izglītojamiem divas reizes mācību gadā - oktobrī un aprīlī tiek veikts lasītprasmes monitorings. 29 izglītojamie jeb 22,7% no visiem pirmklasniekiem, apmeklēja papildu grupu nodarbības runas un valodas prasmju pilnveidei. Izglītojamajiem ar citu dzimto valodu ir nodrošinātas interešu izglītības nodarbības latviešu valodas apguvei un pilnveidei: "Mana valodiņa", "Rakstītprieks", "Glītrakstīšana", "Valodas apguve mazākumtautības bērniem", "Latviešu valoda ukraiņiem". 100% pedagogiem nodrošināts savstarpējs metodiskais atbalsts, daloties pieredzē, zināšanās un praktiskos paņēmienos darbam lingvistiski daudzveidīgā vidē. Semināri netika organizēti.
		Kvalitatīvi 1. klašu paralēlē ir izveidota bērna attīstībai atbilstoša, stabila un emocionāli droša mācību vide, īstenojot klases audzinātāja (nevis kabinetu) principu. Kvantitatīvi	**Sasniegts.** Klašu paralēlē īstenots klases audzinātāja princips, nodrošinot pastāvīgu mācību vidi un stabilu ikdienas sadarbību ar pedagogu; mācību procesa organizācija pielāgota pirmklasnieku vecumposma vajadzībām.

		50 % no aptaujātajiem vecākiem anketēšanā pozitīvi vērtē bērna emocionālo un sociālo adaptāciju klasē. 100 % pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par jaunā principa īstenošanas ieguvumiem un izaicinājumiem.	100 % 1. klašu tiek īstenots klases audzinātāja princips (nevis kabinetu princips). 61% aptaujāto vecāku pozitīvi vērtē savu bērnu pieredzi skolā, tostarp emocionālo labbūtību, iekļaušanos klases kolektīvā un sociālo adaptāciju, mācību stundu kvalitāti. 100% iesaistīto pedagogu jūnija individuālās pārrunās ar skolas vadību sniedza atgriezenisko saiti par ieviesto principu.

2.	Kritērijs: pedagogu profesionālā kapacitāte.	Kvalitatīvi Pedagogi plāno un īsteno uzdevumus dažādos izziņas līmeņos, izmanto SOLO taksonomijas principus. Kvantitatīvi Vismaz 95 % pedagogu būs iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos (kursos, semināros, pieredzes apmaiņās, metodisko jomu darbnīcās).	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gada sākumā 25 mācību jomu metodisko komisiju vadītāji un pedagogi apmeklēja Dr.math. Ilzes Frances kursus "Pārbaudes darbu veidošana". Ar apgūtajām zināšanām un prasmēm pedagogi dalījās savās metodiskajās jomās, kopīgi izstrādājot pa mācību priekšmetiem paralēlēs pārbaudes darbus, ievērojot SOLO taksonomijas principus. Profesionālās pilnveides pasākumos piedalījušies ne mazāk kā 95 % pedagogu.
3.	Kritērijs: vadības profesionālā darbība	Kvalitatīvi Vadības komandas darba efektivitātes paaugstināšana. Iestādes stratēģiskās plānošanas, mācīšanās organizācijas un komunikācijas kultūras stiprināšana. Izglītības iestādes vadības komanda ir iesaistījusies supervīzijas procesā komandas saliedētības un darba efektivitātes stiprināšanai. Kvantitatīvi Nodrošināta pedagogu aktīva iesaiste lēmumu pieņemšanas procesos, sasniedzot vismaz 95% pedagogu līdzdalību aptaujās, darba grupās un metodisko komisiju darbā. 100% vadības komandas sagatavoto iekšējo normatīvo aktu un dokumentu tiek iesniegti noteiktajos termiņos.	**Sasniegts.** Vadības komandas pienākumi ir sadalīti atbilstoši noteiktajām darbības un atbildības jomām. Mācību gada noslēgumā, izvērtējot vadības komandas darba organizāciju un katra vietnieka atbildības apjomu, tika pārskatīts un pilnveidots pienākumu sadalījums, lai nodrošinātu līdzsvarotāku darba slodzi, skaidrāku atbildību par noteiktajām darbības jomām un efektīvāku vadības komandas sadarbību. 2025./2026. m.g. 1.semestrī katram vietniekam un izglītības iestādes vadītajai tika nodrošināta viena individuāla supervīzija. Stratēģiskās plānošanas un lēmumu pieņemšanas procesā tiek nodrošināta secīga informācijas aprite un pedagogu iesaiste pēc principa vadības komanda → Metodiskā padome → mācību jomu metodiskās komisijas → pedagogu sanāksmes. Pedagogu līdzdalība minētajos procesos sasniedz ne mazāk kā 95 %. 2025./2026. mācību gadā 100 % noteikto dokumentu sagatavoti un iesniegti

			savlaicīgi, nodrošinot sistemātisku un pārskatāmu dokumentu apriti un efektīvu izglītības iestādes darba organizāciju.

4. Iestādes 2026./2027. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti

Stratēģiskā prioritāte: skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)
1.	Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvi: 1.1. Pamatizglītības posmā izvērtētas diferencētas un padziļinātas mācību pieejas īstenošanas iespējas, piedāvājot t.sk. dažādas fakultatīvās nodarbības. 1.2. Skola nodrošina izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošu otrās svešvalodas izvēli, veicinot individualizētu mācību procesu. 1.3. Interešu izglītībā tiek piedāvāts svešvalodas pulciņš spāņu valodā.
		Kvantitatīvi: 1.1. Izveidota fakultatīvo nodarbību piešķiršanas sistēma, kas veicina iespēju realizēt personalizētu atbalstu izglītojamiem visos posmos. 1.2. Fakultatīvo nodarbību skaita palielinājums par 5 stundām 6. klasēs, gatavojoties pārejai uz virziena klašu izveidi, kas nodrošinās izglītojamiem iespēju mērķtiecīgi attīstīt individuālās intereses un talantus noteiktā jomā, balstoties uz viņu spējām un nākotnes izglītības vai karjeras iecerēm. 1.3. No 5. klases un 10.klases izglītojamiem tiek piedāvāts veikt otrās svešvalodas izvēli starp divām svešvalodām – vācu vai spāņu valodām. 1.4. Interešu izglītības nodarbības 3 reizes nedēļā posmā 5. - 6. klasēs.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvi: 2.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā. 2.2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. 2.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi monitoringa darbos 3. un 6.klasēs attiecībā pret iepriekšējā mācību gada rezultātiem.
		Kvantitatīvi: 2.4. Ne mazāk kā 62% izglītojamo pamatizglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk. (4.-9.klasei). 2.5. Ne mazāk kā 66% izglītojamo vispārējā vidējā izglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk (10.-12.klasei). 2.6. CE rezultātu paaugstināšana par 3- 5 %. 2.7. Monitoringa darbu rezultātu paaugstināšana par 3 - 5%.
3.	Pieejamība	Kvalitatīvi: 3.1. Pārskatīts un pilnveidots vidējās izglītības iestāžu vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājums.
		Kvantitatīvi: 3.2. Nodrošināta kvalitatīva pāreja no pamatizglītības uz vispārējo vidējo izglītību, veidojot 10. klašu komplektus ar stabilu izglītojamo skaitu. Vismaz 50% izglītojamo ir izglītības iestādes pamatizglītības absolventi. 3.3.Veiksmīgi uzņemt izglītojamos vispārējās vidējās izglītības programmā, nodrošinot trīs pilnvērtīgi nokomplektētus 10. klašu komplektus.
4.	Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvi: 4.1. Nodrošināts izglītojamo vajadzībām atbilstošs un mūsdienīgs izglītības programmu piedāvājums, sadarbībā ar Salaspils novada pašvaldību, īstenojot izglītības iestādes paplašināšanu un pilnveidojot mācību vidi.

		4.2. Veidota un stiprināta sadarbība ar pētniecības un zinātnes institūcijām. 4.3. Veidota sadarbību ar ārējiem interešu izglītības īstenotājiem. 4.5. Veidota sadarbība ar Salaspils koncertzāli izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, nodrošinot plašākas iespējas kvalitatīvu izglītības iestādes pasākumu rīkošanai.
		Kvantitatīvi: 4.6. Izveidotas četras papildus klašu telpas moduļ-ēkas piebūvē, lai nodrošinātu mācību priekšmetu *robotika, Latvijas un pasaules vēsture, sociālās zinības, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un matemātika* īstenošanu. 4.7. Noslēgti sadarbības līgumi. 4.8. Pamatdarbā esošo pedagogu noslodzes samazinājums, veidojot sadarbību ar ārējiem interešu izglītības īstenotājiem. 4.9. Salaspils koncertzālē norisinās vairāki lielie skolas pasākumi, piemēram, 12.klašu Žetona vakars, Māmiņdienas koncerts, Pateicības pasākums, 12. klašu izlaidums u.c.
5.	Atbalsts un sadarbība	Kvalitatīvi: 5.1. Nodrošināt metodisko atbalstu un pedagogu profesionālo pilnveidi skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes procesa īstenošanai. 5.2. Īstenoti interešu izglītības popularizēšanas pasākumi, t.sk. pasākumi interešu izglītības piedāvājuma demonstrēšanai, atvērto durvju dienas, dalībnieku pieredzes stāstu popularizēšana. 5.3. Regulāri notiek interešu izglītības skates, konkursi, izstādes, darbnīcas, meistarklases u.c. pasākumi, kas veicina audzēkņu piesaisti, motivāciju un izaugsmi. 5.4. Atbalstīt fizisko, garīgo un emocionālo veselību veicinošas aktivitātes un nodarbības.
		Kvantitatīvi: 5.5. Organizēti profesionālās pilnveides kursi , kuros piedalās 95 % pedagogu. 5.6. Par 20 % pieaug skolēnu skaits, kuri piedalās interešu izglītības nodarbībās, īpaši 7.- 12. klašu posmā. 5.7. Organizēti pasākumi, izstādes un konkursi visos klašu posmos. 5.8. Organizēt profesionāļu vadītas nodarbības skolēniem un skolēnu vecākiem. 5.9. Iekļaut audzināšanas stundu plānā obligātas klases audzināšanas stundas par veselīgu uzturu, garīgo un emocionālo veselību u.c.

5. Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses :

Metode	Mērķauditorija
Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem.	Ar visu vadības komandu pedagogiem un atbalsta komandai notika izaugsmes sarunas, kurās piedalījās 95 % pārstāvji.
Mācību stundu un nodarbību vērošana	Jauno pedagogu mācību stundu vērošana 100%. Pedagogu stundu vērošana pēc kvalitātes kritērijiem 100%. Klases audzinātāju stundas 94%.
Dokumentu un informācijas analīze.	E- klases žurnāli, atbalsta komandas un metodisko jomu darba plāna izvērtējumi, pedagogu pašvērtējumi
Anketēšana	Edurio aptaujas par labbūtību skolā 4.-12. klašu izglītojamiem (26%), pedagogiem (62%), vecākiem (6,25%).
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem izglītības iestādes jautājumiem.	Skolas Padome 55 cilvēku sastāvā. Skolēnu pašpārvalde 35 dalībnieku sastāvā.

Elementa "Vienlīdzība un iekļaušanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem, kuriem diagnostikas procesā vai pedagoģiskajos novērojumos konstatētas mācīšanās/ uzvedības grūtības, ir izstrādāti individuāli atbalsta plāni un tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts.	Praksē ieviest jauno individuālo plānu izstrādes kārtību- plānu izstrāde ne vēlāk kā 21 kalendāro dienu pēc atzinuma saņemšanas.
Atbalsta komandas dalībnieki sadarbojas, sniedz viens otram nepieciešamo informāciju un izvērtē izglītojamo individuālās vajadzības un diagnostikas rezultātus, plāno un īsteno nepieciešamos atbalsta pasākumus, dokumentē to norisi un rezultātus, koordinē sadarbību starp iesaistītajām pusēm. Sniedz informāciju vecākiem un pedagogiem par atbalsta komandas kompetences jautājumiem.	Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, nodarbības uzdevumu diferencēšanā.
Izglītojamie apzinās savas stiprās puses un talantus, mācās izvirzīt mērķus, noteikt prioritātes, uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu izaugsmi. Pedagogi veicina izglītojamo individuālo spēju un interešu attīstību, nodrošinot izaugsmi veicinošu mācību vidi un atbalstu talantu īstenošanai, tostarp mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamos dalībai olimpiādēs, konkursos, skatēs.	Motivēt izglītojamos piedalīties olimpiādēs, konkursos, vidusskolā izstrādāt zinātniskās pētniecības darbus.

Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska un daudzveidīga pedagogu profesionālā pilnveide. Mācību gada laikā skolā pedagogiem tika mērķtiecīgi organizēti kursi, semināri, meistarklases un praktiskas nodarbības – 9 profesionālās pilnveides pasākumi skolas līmenī un 10 profesionālās pilnveides pasākumi ar Salaspils novada pašvaldības atbalstu.	Plānot kopīgu pedagogu mācīšanos, piesaistot gan ārējos lektorus, gan uzrunājot skolas pedagogus, uzrunāt konkrētus pedagogus, lai aicinātu iesaistīties Salaspils pašvaldības piedāvātajos pedagogu profesionālas pilnveides kursos un nodarbībās.
Skolā tiek veidota mācīšanās organizācijas kultūra un atbalstīta izglītojamo spēju un talantu attīstība. Pedagogi savstarpēji dalās profesionālajā pieredzē, izmanto SOLO taksonomijas principus pārbaudes darbu veidošanā.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību un pārbaudes darbu veidošanā, mērķtiecīgi izmantojot SOLO taksonomijas principus, lai nodrošinātu uzdevumu atbilstību dažādiem izziņas līmeņiem un veicinātu izglītojamo domāšanas prasmju, spēju un talantu attīstību.
	Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt un individualizēt mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo zināšanu līmeni, mācīšanās vajadzības un spējas. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par efektīvām diferenciācijas un individualizācijas metodēm, lai palielinātu to izmantošanu mācību stundās. Veicināt talantīgo izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošinot viņiem daudzveidīgus, padziļinātus un paaugstinātas grūtības pakāpes mācību uzdevumus.

Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Vadības komanda spēj nodrošināt izglītības iestādes darba nepārtrauktību un uzņemties kopīgu atbildību arī pārmaiņu situācijās.	Turpmākai vadības darba efektivitātes paaugstināšanai nepieciešams nostiprināt vadības komandu kā vienotu profesionālu komandu, īpašu uzmanību pievēršot kopīgai profesionālajai refleksijai, supervīzijai.
Vadības komanda nosaka aktuālos darbības virzienus un jautājumus, kas tiek pārrunāti Metodiskajā padomē. Mācību jomu metodisko komisiju vadītāji aktuālo informāciju nodod savas jomas pedagogiem, organizē jautājumu apspriešanu un apkopo pedagogu priekšlikumus. Būtiskākie jautājumi un priekšlikumi tiek izskatīti pedagogu sanāksmēs, nodrošinot pedagogu līdzdalību un pieņemot kopīgus gala lēmumus.	Mērķtiecīgāk iesaistīt pedagogus kopīgu lēmumu pieņemšanā, mācību jomu metodisko komisiju vadītājus skolas pašnovērtējuma sagatavošanā, skolas prioritāšu izvirzīšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota funkcionējoša stratēģiskās plānošanas un komunikācijas sistēma, kas nodrošina augstu pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā, divvirzienu informācijas apriti un savlaicīgu vadības procesu īstenošanu.	

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

5.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

1. **Latvijas skolas soma.**
   Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma" nodrošina izglītojamajiem iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas norises, stiprinot nacionālo identitāti un kultūras izpratni. Skola mērķtiecīgi izmanto programmas ietvaros piešķirto finansējumu pilnā apmērā, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgu kultūrizglītības pieredzi. Izglītojamo iesaiste programmā visos klašu posmos.
2. **Ekoskola.**
   Starptautiska programma, kas veicina izglītojamo vides apziņu, ilgtspējīgu domāšanu un atbildīgu rīcību ikdienā, iesaistot skolas kopienu vides jautājumu risināšanā. Izglītojamo iesaiste programmā 4.-12.klašu posmā.
3. **Eiropas parlamenta vēstnieku skola.**
   Programmas "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola" mērķis ir vairot izglītojamo zināšanas par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām. Programma dod iespēju aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos. Izglītojamo iesaiste programmā 7.-12.klašu posmā.
4. **Personības pārmaiņu programma "Līderis manī".**
   Personības pārmaiņu procesa "Līderis manī" pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Izglītojamo iesaiste programmā visos klašu posmos.
5. **KIVA.**
   Starptautiska programma KiVa mērķis ir samazināt un novērst bulingu skolās un veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi visiem izglītojamiem. Izglītojamo iesaiste programmā visos klašu posmos.
6. **Nordplus Junior.**
   Nordplus Junior ir izglītības sadarbības programma, kas atbalsta skolu un citu izglītības iestāžu kopprojektus Ziemeļvalstu un Baltijas valstu reģionā. Programma sniedz jauniešiem iespēju piedalīties starptautiskās apmaiņās, uzlabot valodu prasmes un iegūt vērtīgu pieredzi, sadarbojoties ar partneriem no citām valstīm.
7. **Junior Achievement Latvia (JA Latvia).**
   Programmas ietvaros skolēni veido skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), attīsta uzņēmējspējas, apgūst uzņēmējdarbības pamatus un praktiski mācās radīt, attīstīt un pārdot savus produktus vai pakalpojumus.
8. **MOT.**
   MOT ir pusaudžu motivācijas programma, kuras koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Izglītojamo iesaiste programmā 7.-9.klašu posmā.

6. Izglītojamo mācību sasniegumi

6.1. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums optimālā vai augstā līmenī.

6.1.1. Pamatizglītības posmā:

klase	6.kl.		7.kl.		8.kl.		9.kl.	
Gada vērtējums	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles
skaits	72	5	59	0	50	0	48	0

6.1.2. Vidējās izglītības posmā:

klase	10.kl.		11.kl.		12.kl.	
Gada vērtējums	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles	Optimāls 6 - 8 balles	Augsts 9 - 10 balles
skaits	34	0	14	0	16	1

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo sniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

2025./2026. mācību gadā lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu skolas vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Dabaszinātņu optimālā līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus bioloģijā, ķīmijā un fizikā, tomēr šo eksāmenu rezultātu dinamiku vēl nav iespējams izvērtēt, jo tie organizēti pirmo reizi. Bioloģijas augstākajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir zemāks par valsts vidējo. Rezultātu ietekmēja pedagogu maiņa mācību procesā, kā arī eksāmena augstā sarežģītības pakāpe valsts mērogā. Dabaszinātņu un atsevišķu augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir mainīgi, turklāt vairākos priekšmetos eksāmenu kārtotāju skaits ir neliels, tādēļ šo rezultātu izmantošana ilgtermiņa tendenču noteikšanai ir ierobežota.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Pēdējo trīs mācību gadu dati liecina par noturīgiem sasniegumiem valodu un matemātikas jomā. Latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenā skolas rezultāti visus trīs gadus pārsniedz valsts vidējos rādītājus, savukārt angļu valodas optimālajā līmenī vērojams būtisks rezultātu pieaugums Angļu valodas augstākajā līmenī skolas rezultāti visus trīs gadus ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikas optimālajā līmenī skolas rezultāti visos trīs gados pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

9. klašu eksāmenos vērojams stabils sniegums – gan latviešu valodā, gan matemātikā un svešvalodā skolas rezultāti visos trīs gados pārsniedz attiecīgos valsts vidējos rādītājus.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2024. gada 18.-28. marts

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi (2025./2026.m.g. aktuālie)	Izpilde

1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu ikdienas mācību darbā: samazinot frontālo darbu un ne mazāk kā 60% mācību stundu realizējot individualizētu, diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses un nodrošinot nepieciešamo atbalstu;	2025./2026. mācību gadā diferenciācijas un/vai individualizācijas elementi tika konstatēti 51 % vēroto pedagogu stundās. Vienlaikus stundu vērojumi liecina par pozitīvām izmaiņām atsevišķos mācību procesa kvalitātes rādītājos, piemēram, skolēncentrēta, pašvadīta mācību stunda.
2.	Īstenojot vienotu pieeju vērtēšanā atbilstoši vērtēšanas kārtībā noteiktajam. Turpmāko divu mācību gadu laikā veikt ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundu vērošanu gadā, lai iegūtu aktuālos datus un informāciju, kas apliecina pārmaiņu ieviešanu, kā arī ne retāk kā reizi semestrī veikt kontroli e-klasē par vērtēšanas kārtības ievērošanu, par to veicot attiecīgu ierakstu dokumentos.	Pēdējo divu mācību gadu garumā direktores vietnieki ir novērojuši katru mācību gadu 100% pedagogu vadītās stundas vismaz vienu reizi. Pie jaunajiem pedagogiem tās ir vismaz 2 mācību stundas.
3.	Izvērtēt 1.-3.klašu izglītības darba organizācijas piemērotību un efektivitāti izveidotajā mācību priekšmetu skolotāju un kabinetu sistēmā.	Kopš 2025./2026.m.g. 1.septembra izglītības iestādē 1.klasēs tiek īstenots klases audzinātāja princips (nevis kabinetu princips).

8. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

8.1. Mācību priekšmetu olimpiādēs (dati pieejami skolas mājaslapā: https://s1vsk.lv/) vērojam pozitīva tendence. Izglītojamo dalība valsts, atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs un konkursos 2025./2026. mācību gadā palielinājusies. Izglītojamie piedalījās visās valsts 2. posma olimpiādēs, izņemot franču valodas (skolēni neapgūst) un mūzikas olimpiādēs.

8.2. Viens pedagogs tika izvirzīts Latvijas universitātes apbalvojumam "Latvijas Gada skolotājs 2025".

8.3. Trīs pedagogi tiki izvirzīti Salaspils novada pašvaldības balvai izglītībā "Gada pedagogs" nominācijās: "Gada pedagogs vispārizglītojošajā skolā", "Gada pedagogs profesionālās ievirzes vai interešu izglītības programmā" , "„Gada debija vispārizglītojošajā skolā".

Izglītības iestādes direktores p.i.:  Dana Tuče- Novika