



**Salaspils novada pašvaldības iestāde
“Salaspils 1. vidusskola”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024. / 2025. mācību gads

Izglītības iestādes vadītāja Inese Paidere

Salaspilī, 2025. gada 30.septembrī.

Saskaņots: Salaspils novada pašvaldības Centrālās pārvaldes Izglītības daļas vadītāja

Tija Aleksandrova

Datums: 2025. gada 3.oktobrī.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	13728	29.06.2020	1223	1220
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	13730	29.06.2020	170	162
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	13729	29.06.2020	34	40

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	204 stundas	Neskatoties uz to, ka vakancēs joprojām figurēja 204 pedagogiskās stundas, kas lielākoties ir interešu izglītības nodarbību vadīšana, individuālās un fakultatīvās nodarbības, mācību process tika nodrošināts pilnībā. Šāda situācija atklāj gan pedagogu mainības tendences (darba tirgus kopējā tendence izglītības nozarē, kur speciālisti ir pieprasīti un pastāv augsta mobilitāte), gan papildu slodzes apjomu, kas bieži vien nav iekļauts sākotnējā amatu slodzes struktūrā. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti, tika izmantoti visi pieejamie resursi pedagogu piesaistei – nozares digitālie resursi, sociālie tīkli, izglītības iestādes un nozaru organizācijas. Mācību gada laikā izdevās piesaistīt vairākus jaunus pedagogus, kas būtiski mazināja esošo darbinieku pārslodzi. Pateicoties mērķtiecīgai rīcībai un komandas iesaistei, visas mācību stundas tika nodrošinātas, neraugoties uz vakanto stundu skaitu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	14,3 likmes	Izglītības psihologs - 2 Speciālais pedagogs - 2 Logopēds - 2 Sociālais pedagogs – 2,3 Pedagogs karjeras konsultants - 1 Bibliotekārs - 1 Pedagoga palīgs - 5

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators, noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1. Izglītojamo, kuriem noteikts atkārtots mācību gads, skaita samazināšana par 50% (no 1.-12.klasei).	Kvalitātes mērķis nav sasniegts. Astoņpadsmit izglītojamiem noteikts atkārtots mācību gads. 1.-3.klašu posmā 5 izglītojamie, 4.-6. klašu posmā 4 izglītojamie, 7.-9. klašu posmā 9 izglītojamie). <i>Viens no būtiskajiem iemesliem, kāpēc nebija iespējams sasniegt izvirzīto mērķi ir pāreja uz jauno vērtēšanas kārtību, kas tika ieviesta vispārējā izglītībā. Tas radīja papildu grūtības skolēniem ar nepietiekamiem mācību paradumiem un motivācijas trūkumu, daļa skolēnu nav iemācījušies plānot mācību procesu, paļaujoties uz ieradumu labot pārbaudes darbu vērtējumus.</i>
2. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem: 2.1. fakultatīvo nodarbību skaita palielināšana 7. - 12.klašu posmā; 2.2. izglītojamo skaita palielināšana dalībai valsts 3.kārtas olimpiādēs par 5-10% ; 2.3. Izglītojamo skaita dalības olimpiādēs un godalgoto vietu iegūšanas skaita palielināšana.	Kvalitātes mērķis daļēji sasniegts. Salīdzinot 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu, ir novērojams būtisks fakultatīvo stundu skaita pieaugums – no 16 stundām nedēļā līdz 26 stundām nedēļā, kas veido 62,5 % palielinājumu. Pieaudzis Valsts 3. posma olimpiāžu dalībnieku skaits – aptuveni par 11% , apliecinot skolēnu augošo iesaisti un skolas virzību uz izcilības atbalstu. 2023./2024. mācību gadā olimpiādēs piedalījās 210 izglītojamie, savukārt 2024./2025. mācību gadā – 267 izglītojamie, kas norāda uz 27,1 % pieaugumu dalībnieku skaitā. Kopumā izglītojamie ieguvuši 56 godalgotas vietas dažāda līmeņa olimpiādēs – starpnovadu, valsts, atklātajās un alternatīvajās. Salīdzinot valsts olimpiāžu rezultātus: 2023./2024. mācību gadā iegūtas 3 godalgotas vietas, 2024./2025. mācību gadā – 4 godalgotas vietas, kas veido aptuveni 3,7 % pieaugumu godalgoto vietu skaitā. <i>Šie rezultāti apliecina izglītības iestādes konsekventu un mērķtiecīgu darbu, īstenojot sabalansētu un diferencētu pieeju, kas vienlīdz stiprina atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī veicina talantīgo skolēnu spēju attīstību un akadēmisko izcilību, tomēr šis kvalitātes mērķis ir daļēji sasniegts, jo iespējams palielināt skolēnu skaitu, kuri piedalās atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs, kā arī nav izveidota noteikta sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem.</i>
2.4. interešu izglītības nodarbību piedāvājums talantīgajiem izglītojamajiem izstrāde.	2024./2025.m.g. tika īstenotas 26 interešu izglītības programmas, t.sk.,prioritārajā STEM jomā: "Robotika", "Datorika", "Gudrais matemātiķis", "Animācijas pulciņš", "Dambrete" u.c.

3. Ne mazāk kā 50% izglītojamo pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk. (4.-12.klasei);	Kvalitātes mērķis sasniegts. 4.–12. klašu posmā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 7,24 balles. 59,3 % izglītojamo pamatizglītības posmā sasniedz vērtējumu 7 balles un augstāk, kas apliecina stabilu mācību rezultātu kvalitāti. 10.–12. klašu posmā 64 % izglītojamo ikdienas mācību procesā iegūst vērtējumu 7 balles un augstāk, norādot uz mērķtiecīgu darbu vidusskolas posmā un augstāku akadēmisko rezultātu īpatsvaru.
4. 9. un 12.klašu CE rezultātu paaugstināšana par 3 – 5 %;	9. klašu rezultāti Kvalitātes mērķis ir sasniegts –izglītojamo sniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus (5 – 11%): • Latviešu valoda – par 5,3 % augstāk nekā valstī. • Angļu valoda – par 6,7 % augstāk nekā valstī. • Matemātika – par 11,3 % augstāk nekā valstī. 12. klašu rezultāti (optimālajā līmenī): Kvalitātes mērķis ir sasniegts - izglītojamo sniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus (4 – 10%): • Latviešu valoda – par 4,3 % augstāk nekā valstī. • Matemātika – par 11,5 % augstāk nekā valstī.. • Angļu valoda – par 10,5 % augstāk nekā valstī. 12. klašu rezultāti (augstākajā līmenī): Kvalitātes mērķis daļēji sasniegts – lielākajā daļā mācību priekšmetu rezultāti pārsniedz valsts vidējo, taču dažos mācību priekšmetos tie ir nedaudz zemāki: • Angļu valoda II – par 4,3 % augstāk nekā valstī. • Programmēšana II – par 15,6 % augstāk nekā valstī. • Dizains un tehnoloģijas II – par 11,0 % augstāk nekā valstī. • Vēsture II – par 23,0 % augstāk nekā valstī. • Fizika – par 2,2 % zemāk nekā valstī. • Bioloģija II – par 7,8 % zemāk nekā valstī. <i>Valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetā Fizika II kārtoja 6 izglītojamiem un Bioloģija II 5 izglītojamie. Tā kā šos valsts pārbaudes darbus kārto relatīvi neliels izglītojami skaits, tas statistiski var ietekmēt rezultātus, jo Bioloģija II zemu rezultātu (27%) ieguva viens izglītojamais, Fizika II zemus rezultātus ieguva divi izglītojamie (35% un 36%).</i>
5. Izglītojamo labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana. Iesaistīšanās <i>KiVa</i> programmā, visaptverošu datu ieguve, to apstrāde un ieteikumu (dažādu aktivitāšu) īstenošana, kas veicinās visu iesaistīto labbūtību izglītības iestādē.	Kvalitātes mērķis ir sasniegts. • 2025. gada aprīlī veiktās EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē kopumā valda labvēlīga emocionālā vide un pozitīva noskaņa – 69 % pedagogu un 59 % izglītojamo izjūt emocionālu un fizisku drošību un labbūtību, savukārt 69 % vecāki norāda, ka viņu bērni izglītības iestādē jūtas labi, vide ir droša, un attiecības ar pedagogiem un vienaudžiem – pozitīvas. • Dati no stundu vērošanas apliecina, ka 98% vērotajās stundās tika novērots labvēlīgs mikroklimats un laba pedagoga un izglītojamo sadarbība. Tika īstenots mērķtiecīgs pasākumu kopums emocionāli drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides stiprināšanai, izglītības iestāde iesaistījās <i>KiVa</i> pretbulinga programmā; 1.–6. klašu posmā noorganizēti divi “Labās uzvedības mēneša” aktivitāšu cikli, kuros tika akcentēta cienpilna, atbildīga un iekļaujoša savstarpējā saskarsme. 7.–

	9. klašu izglītojamajiem noorganizēta viktorīna “Kā atpazīt un novērst bulingu?”, kas rosināja izpratni par pāridarījuma mehānismiem un to atpazīšanu. Vizuālās mākslas konkursos dažādām klašu grupām tika radoši interpretētas ar drošu vidi un empātiju saistītas tēmas: 1.–3. klasēs “Vairāk smaidu, mazāk sāpju!”, 4.–6. klasēs “Bulings neslēpjas tumsā – iedodz gaismu!”, 7.–9. klasēs “Roku rokā pret pāridarījumiem!”. Klašu audzinātāji novadījuši desmit audzināšanas stundas par KiVa tēmām, bet vairāku mācību priekšmetu pedagogi (sociālās zinības, krievu un angļu valoda, vizuālā māksla) integrējuši pāridarījumu un cieņpilnas komunikācijas tēmas mācību saturā. Šādas starpdisciplināras un uz sadarbību vērstas aktivitātes veicināja kopienas labbūtību, emocionālo drošību un veidoja sistemātisku pieeju pāridarījumu prevencijai izglītības iestādes vidē.
--	---

2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

(ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024. un 2024./2025. māc. g.)

Kvalitatīvais indikators	Kvantitatīvais indikators, noteiktais rādītājs
1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā : 1.1. vispārējās pamatizglītības programmās; 1.2. vispārējās vidējās izglītības programmās; 1.3. izglītojamo, kuriem noteikts atkārtots mācību gads, skaita samazināšana.	1.1. Ne mazāk kā 60% izglītojamo pamatizglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk. (4.-9.klasei). 1.2. Ne mazāk kā 65% izglītojamo vispārējā vidējā izglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk (10.-12.klasei). 1.3. Izglītojamo, kuriem noteikts atkārtots mācību gads, skaita samazināšana par 50% (no 1. līdz 9. klasei).
2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	2. CE rezultātu paaugstināšana par 1 - 3%
3. Izglītojamo pieredzes paplašināšana, rakstura ieradumu veidošanas nostiprināšana turpinot ieviest pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” pieeju.	3. 100 % klašu audzinātāju sistemātiski īsteno "Līderis manī" klases audzināšanas mācību stundās.
4. Izglītības iestādē ir nostiprināta sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam, balstoties pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" saturā, izglītojamo pieredzes paplašināšana, rakstura ieradumu veidošanā, nodrošinot viņu izaugsmi veicinošu mācību vidi un sagatavošanos dalībai olimpiādēs un konkursos.	4.1. Izglītības iestādē ir izveidota un funkcionē strukturēta sistēma talantīgo izglītojamo atbalstam, motivācijai un attīstībai. 4.2. Izglītojamo dalība valsts, atklātajās un alternatīvajās olimpiādēs un konkursos palielinās vismaz par 10 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, apliecinot sistemātiska atbalsta efektivitāti. 4.3. Vismaz pieci izglītojamie mācību gada laikā iegūst godalgotas vietas valsts mēroga olimpiādēs vai konkursos, tādējādi apliecinot talantīgo izglītojamo atbalsta programmas rezultativitāti.

5. Izglītojamo labbūtības izzināšana un drošas fiziskās un emocionālās izglītības iestādes vides pilnveidošana.	80% izglītojamo posmā 5.- 12.klase , 80% pedagogu un 50% vecāku izpilda EDURIO labbūtības aptauju. Izglītības iestādes vidi par fiziski un emocionāli drošu uzskata vismaz: 75 % pedagogu, 65 % izglītojamo un 70 % vecāku.
---	--

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – cienpilna izglītojamo, pedagogu, izglītības iestādes personāla un vecāku sadarbība, izglītības procesā mērķtiecīgi īstenojot personības izaugsmes pieeju, kas atklāj un attīsta ikviena līderības potenciālu un veido līdzatbildīgus sabiedrības dalībniekus labklājīgas un ilgtspējīgas valsts un pasaules veidošanai.

Vīzija par izglītojamo:

- zinātkārs, motivēts, ar attīstītām pašvadības prasmēm, prot un vēlas mācīties visu mūžu;
- savos vārdos un rīcībā ciena un praktizē vispārcilvēciskās un izglītības iestādes vērtības;
- mērķtiecīgi veido savu raksturu, lai kopā ar citiem veidotu ilgtspējīgu sabiedrību.

Vīzija par izglītības iestādi - esam izglītības iestāde, kas darbojas kā mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem, nodrošina atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei un spējai vadīt pastāvīgas pārmaiņas, un veicina visu iesaistīto sadarbību un līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanai.

Vērtības

CIENA:

- atbalsts ikviena izglītojamā un darbinieka izaugsmei;
- prasme uz klausīt, klausīties, pieņemt atšķirīgu viedokli un korekti izteikt savējo;
- spēja atklāti runāt ar cilvēkiem, nevis par cilvēkiem;
- prasme iedzīvināt vērtības pozitīvas izglītības iestādes kultūrvides izveidei.

LĪDZATBILDĪBA:

- iesaiste mērķu un prioritāšu definēšanā, īstenošanā un sasniegto rezultātu analīzē;
- iesaiste priekšlikumu izteikšanā izglītības iestādē notiekošo procesu virzībai;
- personiskās iniciatīvas un atbildības uzņemšanās par vērtību iedzīvināšanu;
- atbildības līdzsvarošana izglītības iestādes sasniegamo mērķu īstenošanai.

SADARBĪBA

- izglītības kvalitātes paaugstināšana ieviešot daudzveidīgus un radošus risinājumus;
- sistēmu izveide izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidei;
- sirsnīgu attiecību un pozitīva mikroklimata veidošanas pieejas;
- mērķtiecīgas darbības jomas, izglītības vecumposmu un starpdisciplināru projektu ietvaros.

4. Informācija par 2024./2025. mācību gada izvirzītās prioritātes "Skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju" sasniegšanu.

Kvalitatīvi	Kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferencētu un individualizētu pieeju jaunā satura īstenošanā, kas veicina pārmaiņas mācību stundā, sniedzot izglītojamiem iespēju mācīties savā tempā, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un spējas.	- Notikuši 29 profesionālās pilnveides pasākumi, semināri, nodarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi. - Tika īstenotas 5 tālākizglītības programmas "Individualizācija, diferenciācija, dziļo uzdevumu veidošana", divas nodarbības pretbulinga programma "Kiva"/ pedagoģu mācībai, kursi "Individuālās izglītības programmas apguves plāna sastādīšana", kursi "Mācīšanās un smadzeņu darbība – praktiski ieteikumi skolotājiem". 9 semināri - "Pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) aktualitātes un plānošana", "Pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) 3. paradums" (lektors K. Strautiņš), pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) satura atkārtojuma seminārs, atbalsta komandas rīkotais seminārs visiem pedagogiem par mācīšanās traucējumiem un grūtībām, un skolēnu individuālajiem plāniem, seminārs "Izglītības iestādes speciālists un krīzes situācija", dalība konferencē "Skolotājs ir personība", seminārs "Atbalsta komandas speciālistu ieteikumi darbā ar atbalsta bērniem", "KiVas" praktiskā darbnīca klašu audzinātājiem, izdevniecības Lielvārds nodarbība par jauno mācību līdzekļu izmantošanu, seminārs par par datu drošību. 12 IT mentora pedagoģu apmācības - nodarbība par Mākslīgā intelekta izmantošanu, darbs ar interaktīvo tāfeli Promethean, nodarbība par skolas MS Office konta izmantošanu, nodarbība par datņu kopīgošanu un koplieto to dokumentu aizpildīšanu, nodarbība par laika un projektu plānošanas rīkiem, nodarbība par Kahoot un Quizizz viktorīnu veidošanu, izmantojot MI, nodarbība par darbu ar skolas MS kontu, nodarbība par testu veidošanu ar MI un importēšanu skolo.lv, nodarbība par darbu ar skolas MS kontu – Outlook un OneDrive, nodarbība par skolas	Prioritātes sasniedzamais rezultāts 2024./2025. mācību gadā ir daļēji sasniegts. Pedagogiem tika nodrošināti mērķtiecīgi un daudzveidīgi profesionālās pilnveides pasākumi – kursi, semināri un pieredzes apmaiņas aktivitātes, kas stiprināja viņu kompetences diferenciācijas un individualizācijas pieejas īstenošanā, kā rezultātā vismaz 59 % pedagoģu stundās īsteno diferencētu un individualizētu pieeju (dati no stundu vērošanas 100% visiem pedagogiem) un mācību stundu kvalitāte vērtēta kā laba un ļoti laba. Sasniedzamais rezultāts – vismaz 70% pedagoģu praksē konsekventi īstenotu diferenciāciju un individualizāciju – vēl nav pilnībā sasniegts. Tas apliecina, ka ir jāstiprina atbalsts pedagogiem šīs pieejas padziļinātai ieviešanai, ir jāturpina pedagoģu profesionālā pilnveide, īpašu uzmanību veltot praktiskām metodēm diferenciācijas un individualizācijas īstenošanai. Atbalsta komanda strādā sistēmiski un regulāri sadarbojas ar pedagogiem (dati no individuālajām sarunām ar pedagogiem un atbalsta personālu), sniedzot profesionālus ieteikumus un veicinot individualizētu pieeju izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Uzlabojusies pedagoģu sadarbība ar atbalsta komandas speciālistiem, stiprināta izglītojamo uzvedības un motivācijas vadība, un analizēta nepieciešamība pēc pedagoģu palīgu iesaistes, lai uzlabotu mācību procesa pieejamību. Kopumā izglītības iestādes darbs kļuvis mērķtiecīgāks, diferencētāks un atbilstošāks izglītojamo vajadzībām.

	kontu izmantošanu, nodarbība par MI izmantošanu mācību procesā (ar priekšzināšanām) , nodarbība par MI izmantošanu mācību procesā (bez priekšzināšanām) . 5. Organizēti 3 pieredzes apmaiņas pasākumi “Ideju tirdziņš jauno mācību gadu uzsākot “Es daru tā!” , Starpnovadu sanāksme/dalīšanās pieredze latviešu valodas pedagogiem, MI grupas tikšanās un pieredzes apmaiņa darbā ar mākslīgo intelektu, pieredzes apmaiņas pasākumi ļauj pedagogiem attīstīt jaunas prasmes, kā uzlabot sniegto atbalstu dažādiem izglītojamiem mācību stundās. • Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir pieejams sistēmisks skolas atbalsta komandas speciālistu atbalsts. Vismaz divas reizes semestrī notiek atbalsta komandas tikšanās ar pedagogiem. • Ir labas iestrādes mācību procesa diferencijācijai un individualizācijai; pedagogiem ir zināšanas un prasmes to īstenot. Vismaz 59% pedagogu stundās tiek novērota diferencēšana un individualizēta pieeja (dati no stundu vērošanas).	
2. Pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot pilnveidoto vērtēšanu, pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā īsteno formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamiem attīstošu atgriezenisko saiti.	• 100% visi pedagogi veic summatīvo pārbaudes darbu plānošanu (pārbaudes darbu plāns mācību gadam), izvērtējot izglītojamajam sasniedzamo rezultātu kopumu, īstenojot jēgpilnu formatīvo vērtēšanu un sniedzot individualizētu atgriezenisko saiti (E-klases dati). • Norisinājušās 4 vecāku kopsapulces, 2 vecāku vakari , tika organizētas 102 vecāku sapulces, 2 9.klašu vecāku vakari.	Sasniedzamais rezultāts 2024./2025. mācību gadā ir sasniegts. Pedagogi īsteno formatīvo vērtēšanu un sniedz individualizētu atgriezenisko saiti, vecāku sūdzības par vērtēšanu netiek konstatētas, kas apliecina vērtēšanas caurspīdīgumu un savstarpēju izpratni. Vienlaikus, ņemot vērā pedagogu mainību un gaidāmās izmaiņas ārējos normatīvajos regulējumos, nākamajā mācību gadā nepieciešams turpināt darbu pie vienotas un padziļinātas formatīvās vērtēšanas izpratnes visās mērķgrupās. E-klases dati un komunikācija ar vecākiem apliecina pārdomātu un caurspīdīgu vērtēšanas procesu.
3. Izglītības iestādē ir izveidota pieeja darbam ar diferencētu un individualizētu pieeju.	• Izglītības iestāde aktīvi atbalsta un organizē sagatavošanās nodarbības dalībai olimpiādēs un konkursos, kas sniedz talantīgajiem izglītojamiem iespēju (palielinājies dalībnieku skaits par 27,1%). • Regulāra un jēgpilna atgriezeniskā saite ikdienas darbā, kas ļauj pedagogiem un izglītojamiem sekot līdzi progresam un noteikt jaunus mērķus, lai veicinātu talanta izaugsmi (stundu vērošanas dati, e-klases ieraksti).	Sasniedzamais rezultāts 2024./2025. mācību gadā ir daļēji sasniegts, un darbs šajā jomā turpinās. 2024./2025. mācību gadā olimpiādēs piedalījās 267 izglītojamie, kas ir par 27,1 % vairāk nekā iepriekšējā gadā. Pedagogi turpina apgūt SOLO taksonomijas pielietojumu, un tā ir noteikta par 2025./2026. mācību gada metodisko tēmu, lai padziļinātu izpratni un stiprinātu mācību procesa kvalitāti,

		īpaši darbā ar izglītojamajiem ar augstu mācību potenciālu.
4. Ir uzsākts darbs pie pakāpeniskas pārejas uz personalizētu (pašvadītu) pieejas pamatprincipu ieviešanu izglītības programmu īstenošanā (no 2024./2025. m. g. - 2029./2030. m. g.), kas veicina individuālu mācību pieredzi, kurā izglītojamie aktīvi iesaistās savas izglītības plānošanā un īstenošanā.	• 2024./2025. māc. g. ir izstrādāti četri galvenie pamatprincipi pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) pieejai: 1. 2 klases stundas katrā semestrī pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) apgūšanai. 2. Apgūts trešais paradums (100% visās klasēs). 3. Individuāla izaugsmes dinamikas izveide katram izglītojamajam, kas veicina pašvadīšanas prasmes (80% izglītojamo). 4. Pedagogiem ir izpratne par viņiem veicamām darbībām mācību stundās, lai ieviestu pārmaiņu procesa "Līderis manī" paradumus, kas veicina izglītojamo pašvadītu izglītības procesu un rakstura audzināšanu (dati no stundu vērošanas).	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā ir sasniegti. Ir uzsākts darbs pie pakāpeniskas pārejas uz personalizētu (pašvadītu) mācību pieeju. Izglītības iestādē izstrādāti galvenie pamatprincipi audzināšanas darba īstenošanā, balstoties uz "Līderis manī" pieeju, un visās klasēs īstenotas klases stundas, kurās tiek apgūts 3. paradums.
5. Izglītojamo centrēts 1.-3. klašu posma mācību un audzināšanas procesa darba organizēšana, kas atbilst bērnu vecumposma attīstības īpatnībām, vajadzībām un interesēm.	Iegūti un izvērtēti dati un informācija par izglītojamo sociāli emocionālo labbūtību sākumskolas 1. un 2. klasēs. 76% jūtas labi un apmierinoši, 18% jūtas neapmierinoši un 6% slikti. • Veikta izglītojamo vecāku anketēšana (vismaz 60% izglītojamo vecāku) ar mērķi izzināt izglītības iestādes piedāvātās pieejas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. 72% no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka esošā pieeja ir jāmaina, bet 28% pieeja ir atbilstoša vecumposmam. • veikts pedagogu esošās prakses izvērtējums par izvēlētajās izglītības darba organizācijas sistēmas priekšrocībām un efektivitāti. 82% no aptaujātajiem pedagogiem uzskata, ka esošā pieeja ir jāmaina, bet tikai 18% uzskata, ka esošā pieeja ir atbilstoša sākumskolas vecumam. • 2024./2025. m. g. noslēgumā pārskatīti iepriekš pieņemtie lēmumi, veikta komunikācija ar izglītojamo vecākiem, skaidrojot turpmāk pieņemto lēmumu argumentāciju, izmantojot datus balstītu pieeju, tika pieņemts lēmums, ka no 2025./2026. mācību gada tiks mainīta darba organizācija 1.-3. klasēs - lielāko daļu mācību priekšmetus mācīs klases audzinātājs.	Sasniedzamais rezultāts 2024./2025. mācību gadā ir sasniegts. Veiktas mērķtiecīgas darbības situācijas izzināšanai – analizēti izglītojamo individuālie sasniegumi un sociāli emocionālā attīstība, anketēti vecāki (aptverot 72%, kā arī izvērtēta pedagogu prakse un izglītības darba organizācijas efektivitāte. Balstoties uz iegūtajiem datiem, 2024./2025. mācību gada noslēgumā pieņemts lēmums par pakāpenisku pāreju sākumskolas mācību priekšmetu apguvei pie viena pedagoga, sākot ar 2025./2026. mācību gadu 1. klasēs, lai nodrošinātu bērna vecumposmam atbilstošu un stabilu mācību vidi 1.-3. klašu posmā.

5.Stratēģiskās prioritātes sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Stratēģiskā prioritāte: Skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.*

Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Kritērijs : "Vienlīdzība un iekļaušana" 1.1. Efektivizēta vienota un personalizēta atbalsta sistēma izglītojamajiem: - atbalsta personāla iesaiste savlaicīgā prasmju diagnostikā un personalizētā atbalstā, nodrošinot kvalitatīvu un attīstošu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam izglītības iestādē; - pasākumu kopums lingvistiski neviendabīgas vides mazināšanai un lasītprasmes attīstīšanai, veicinot iekļaušanu un tekstpratību.	- Atbalsta personāla darbības efektivitāte un sadarbība (tīklojums): 100% izglītojamo ar konstatētām mācīšanās vai uzvedības grūtībām ir izstrādāti personalizēti atbalsta plāni. 1 reizi mēnesī notikušas atbalsta komandas sanāksmes. - Agrīna diagnostika un atbalsts: - diagnostika veikta vismaz 90% 1. klases izglītojamo līdz novembra beigām. - Vismaz 80% bērnu ar konstatētām valodas vai sociāli emocionālām grūtībām saņem mērķtiecīgu atbalstu līdz mācību gada beigām. Pēc nepieciešamības - individuālas vai grupu nodarbības runas un valodas prasmju uzlabošanai pie logopēda, pedagoga palīga vai speciālā pedagogā atbalsts ikdienas situācijās, individuālas sarunas ar atbalsta komandas speciālistiem vai pedagogu, drošas vides radīšana u.c. - Lasītprasmes un tekstpratības uzlabošana: - vismaz 80% 1.–3. klašu izglītojamo piedalās lasītprasmes diagnosticēšanā. - Izstrādāta izaugsmes dinamikas veidlapa, lai noteiktu izglītojamo īpatsvaru, kuri sasniedz vai pārsniedz lasītprasmes vidējo līmeni. - gada noslēgumā, izglītojamo, kuri uzrāda zemāku nekā vidējo rezultātu tekstpratībā, skaits samazinās par vismaz 5% salīdzinājumā ar mācību gada sākumu. - Darbs lingvistiski neviendabīgā vidē: - vismaz 50% sākumskolas pedagogi ir saņēmuši metodisko atbalstu darbam ar lingvistiski daudzveidīgiem izglītojamajiem (semināri, konsultācijas). Ir apmeklēti vismaz vieni profesionālās pilnveides kursi vai semināri. - Izglītojamajiem ar citu dzimto valodu tiek nodrošinātas valodas atbalsta nodarbības (vismaz 4 interešu izglītības nodarbības). - Vismaz 60 % pedagogu stundu vērojumos tiks konstatēta mērķtiecīga diferencēšana un individualizācija (dati no stundu vērošanas, vismaz 1 reizi semestrī katram pedagogam).
1.2. 1.klašu paralēlē ir izveidota bērna attīstībai atbilstoša, stabila un emocionāli droša mācību vide, īstenojot sākumskolas mācību priekšmetu apguvi pie viena pedagoga. – Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu vecumposmam piemērotu pieeju, kas veicina	100 % 1. klašu mācību priekšmetu apguve norisinās pie viena pedagoga (nevis kabinetu princips). 50 % no aptaujātajiem vecākiem anketēšanā pozitīvi vērtē bērna emocionālo un sociālo adaptāciju klasē. 100 % pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par jaunā principa īstenošanas ieguvumiem un izaicinājumiem

bērna emocionālo labklājību, attiecību stabilitāti un mācību motivāciju.	(informācijas iegūšana individuālajās sarunās maijā, jūnijā).
Kritērijs: "Pedagogu profesionālā kapacitāte" 2.1. turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību veltot praktiskām metodēm diferenciacijas un individualizācijas īstenošanai; 2.2. Pedagogi plāno un īsteno uzdevumus dažādos izziņas līmeņos, izmanto SOLO taksonomijas principus.	1. Vismaz 70% pedagogu stundās tiek novērota diferencēšana un individualizēta pieeja (dati no stundu vērošanas) 2. Vismaz 95 % pedagogu būs iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos (kursos, semināros, pieredzes apmaiņās, metodisko jomu darbnīcās).
2.3. Izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās savas mācību pieredzes paplašināšanā, plānošanā, īstenošanā un vērtēšanā, stiprinot pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot "Līderis manī" pieeju. 2.4. Audzināšanas un mācību procesā tiek veicināta ieradumu veidošana, izglītojamo spēja noteikt mērķus, sekot progresam un uzņemties atbildību par savu izaugsmi.	3. 90 % izglītojamo 1.–12. klašu posmā piedalās individuālas un abpusējas izaugsmes mērķu izvirzīšanā un to izsekošanā. 4. 100 % klašu tiek īstenotas 3 klases stundas mēnesī, kur tiek runāts par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" (LiM) paradumiem.
Kritērijs : "Vadības profesionālā darbība" 3.1. Vadības komandas darba efektivitātes paaugstināšana. 3.2. Iestādes stratēģiskās plānošanas , mācīšanās organizācijas un komunikācijas kultūras stiprināšana.	1. Nodrošināta pedagogu aktīva iesaiste lēmumu pieņemšanas procesos, sasniedzot vismaz 95% pedagogu līdzdalību aptaujās, darba grupās un metodisko komisiju darbā. 2. Izglītības iestādes vadības komanda ir iesaistījusies supervīzijas procesā komandas saliedētības un darba efektivitātes stiprināšanai.

6.Elementu izvērtējums

Pašvērtēšanā tika izmantotas kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, individuālas sarunas, anketēšana, dokumentu analīze, mācību stundu vērošana.

6.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē sistemātiski tiek apkopoti dati par mācību stundās vēroto, un katram pedagogam tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite ar mērķi pilnveidot profesionālo darbību. Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas pie 100% pedagogu, nodrošinot vienlīdzīgu pieeju kvalitātes izvērtēšanai un profesionālās izaugsmes atbalstam.	Nostiprināt profesionālās pilnveides kultūru skolā, veidojot koleģiālas sadarbības formas: uzsākt mācību jomu vadītāju pedagogu stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu jomas ietvaros. Dalīšanos jomās ar labās prakses piemēriem darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pilnveidot diferencēto pārbaudes darbu veidošanu, organizēt sagatavošanās nodarbības olimpiādēm, tostarp, alternatīvajām.
Izglītības iestādē ir izstrādāts vienots tematiskais plānojums tiešsaistes dokumentā, kurā atspoguļotas galvenās mācību tēmas un summatīvie pārbaudes darbi. Šī pieeja veicina mācību satura pēctecību un nodrošina dažādu mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību.	Izpildīts.

Mācību stundu plānošana izglītības iestādē tiek veikta, balstoties uz skaidri formulēta sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un mērķtiecīgu tā sasniegšanu, izmantojot jēgpilnus un uz skolēnu vajadzībām orientētus uzdevumus.	Lai padziļinātu izglītojamo līdzatbildību mācību procesā, nepieciešams turpināt attīstīt un mērķtiecīgi ieviest pašvadītas mācīšanās pieeju, tostarp veicinot skolēnu iesaisti sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
Izglītojamajiem ir skaidra mācību procesa norise un vērtēšanas kārtība, kā arī ir izpratne par iespējām saņemt atbalstu gadījumos, kad tas nepieciešams. Arī vecāki tiek informēti par mācību procesu, vērtēšanas principiem un atbalsta iespējām, tādējādi veicinot ciešu sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo un ģimeni.	Turpināt iepazīstināt izglītojamos, pedagogus un vecākus ar izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā pēc nepieciešamības.

6.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatskolas posmā (4.-9. klases) - izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 59%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas.	Paaugstināt mācību rezultātus visiem izglītojamajiem – nodrošināt mērķtiecīgu pedagoģisko darbu, lai labu mācību sasniegumu (vidēji 7 balles un augstāk) iegūtu arvien lielāks izglītojamo īpatsvars, tādējādi paaugstinot izglītības kvalitāti un izglītojamo motivāciju. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu diagnostikas un analīzes sistēmu pārejas posmos (3.–4. klase un 6.–7. klase) – mācību priekšmetos "Latviešu valoda", "Angļu valoda" un "Matemātika", pedagogi veiks izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu, iegūto rezultātu analīzi izmantos turpmākā mācību procesa plānošanā. Tas ļaus precīzāk noteikt izglītojamo attīstības vajadzības un nodrošināt diferencētu atbalstu, tostarp darbā ar talantīgajiem skolēniem.
Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 64%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Stiprināt izglītojamo motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. Turpināt attīstīt mācību satura sasaisti ar augstākās izglītības un darba tirgus prasībām – attīstīt kompetences, kas nepieciešamas sekmīgai studiju turpināšanai un iekļaušanai profesionālajā vidē. Attīstīt individuālo atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar zemākiem sasniegumiem - nepieciešams izveidot sistēmisku pieeju, kas nodrošinātu mērķtiecīgu atbalsta pasākumu ieviešanu vidusskolas posmā, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo vajadzības un nodrošinātu viņu sekmīgu izaugsmi.
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā.	Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji ikdienas mācību darbā būtiski atšķirās mācību priekšmetā <i>Bioloģija II</i> (26 % atšķirība) un <i>Fizika II</i> (20 % atšķirība). Minētajos mācību priekšmetos izglītības iestādes iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki kā valstī. Tiklīdz tiks saņemti valsts pārbaudes darbu statistiskie rādītāji no valsts izglītības attīstības aģentūras (turpmāk VIAA), tiks veikta padziļināta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

6.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, individuālas sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras izstrādē, pilnveidē un īstenošanā ir iesaistīti izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.	Papildus ikgadējiem plānošanas dokumentiem, izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu trim gadiem, iesaistot visas mērķgrupas – izglītojamos, vecākus, pedagogus, atbalsta personālu, izglītības iestādes padomi, un saskaņot to ar Dibinātāju.
Ir izstrādāta datu balstīta iekšējā izglītības iestādes darba kvalitātes pašvērtēšanas sistēma, un pašvērtēšana ir integrēta ikdienas darbā, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Pedagogiem ir saprotama pašvērtēšanas nozīme un tās sasaiste ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Palielināt pedagogu iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva vadības komanda, kas nodrošina profesionālu pārvaldību, izstrādā sistēmas un sistēmiskas pieejas mācību, audzināšanas un izglītības iestādes mikroklimata uzlabošanas jomās. Vadības komanda nodrošina Deminga apla pamatprincipu: plāno-dari-pārbaudi-rīkojies īstenošanu.	Nepieciešams veikt individuālas pārrunas ar jauniešiem pedagogiem par izglītības iestādes attīstības virzieniem, prioritātēm un tālākajām attīstības vajadzībām, nodrošinot pēctecību un kopēju izpratni par stratēģiskajiem mērķiem, sniegt regulāru AS par profesionālo darbību.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

7.1. Sasniegumi :

- ❖ 11.klase 2. vieta Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s valsts kārtā
- ❖ 9. klase III pakāpe Vēstures 31. olimpiādes 3. posmā
- ❖ 6. klase III pakāpe angļu valodas 54. olimpiādes 3. posmā
- ❖ 12. klase atzinība angļu valodas 54. olimpiādes
- ❖ 8.klase 2.vieta Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 5.klase 3. vieta Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 6.klase 3. vieta Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 5.klase Atzinība Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 5.klase Atzinība Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 6.klase Atzinība Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 12.klase Atzinība Atklātā matemātikas olimpiādē
- ❖ 6. klase 2. vieta Latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posms
- ❖ 12. Klase 1. vieta Ģeogrāfijas valsts 42. olimpiādes 2. posms
- ❖ 11. Klase Atzinība Ģeogrāfijas valsts 42. olimpiādes 2. posms
- ❖ 5. klase 1. vieta Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 8. klase 1. vieta Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 5. klase 2. vieta Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 6. klase 3. vieta Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 5. Klase Atzinība Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 5. klase Atzinība Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 6. klase Atzinība Matemātikas valsts 73. olimpiādes 2. posms (5.-8. klašu grupa)
- ❖ 4. klase 1. vieta Matemātikas valsts olimpiādes 2.posms
- ❖ 5. klase 1. vieta Matemātikas valsts olimpiādes 2.posms
- ❖ 6. klase 3. vieta Matemātikas valsts olimpiādes 2.posms
- ❖ 8. klase 2. vieta Matemātikas valsts olimpiādes speciālajiem skolēniem 2.posms
- ❖ 6. klase 1. vieta Angļu valodas valsts olimpiādes speciālajiem skolēniem 2.posms
- ❖ 8. klase 1. vieta Angļu valodas valsts olimpiādes speciālajiem skolēniem 2.posms

- ❖ 8. klase 3. vieta Angļu valodas valsts olimpiādes speciālajiem skolēniem 2.posms
- ❖ 11. Klase 1.vieta 2. posmā 10.-12.klašu posmā Politikas un tiesību olimpiādē
- ❖ 12. Klase 1.vieta 2. posmā 10.-12.klašu posmā Politikas un tiesību olimpiādē
- ❖ 11. klase 3.vieta 2. posmā 10.-12.klašu posmā Vācu valodas olimpiādē
- ❖ 9. klase 1.vieta 2. posmā 9.-12.klašu posmā Vēstures olimpiādē , uzaicinājums uz valsts
- ❖ 9. klase 3.vieta 2. posmā 9.-12.klašu posmā Vēstures olimpiādē
- ❖ 9. klase 3.vieta 2. posmā 9.-12.klašu posmā Vēstures olimpiādē
- ❖ 12. Klase 3.vieta 2. posmā 9.-12.klašu posmā Vēstures olimpiādē
- ❖ 9. klase atzinība 2. posmā 9.-12.klašu posmā Vēstures olimpiādē
- ❖ 11. klase 3.vieta 2. posmā 10.-12.klašu posmā Bioloģijas olimpiādē
- ❖ 12. Klase 1.vieta angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 11. Klase 2.vieta angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 11. Klase – 3.vieta angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 9. klase 3.vieta angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 9. klase atzinība angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 9. klase atzinība angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 6. klase 1.vieta angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā
- ❖ 12.klase 2.vieta Filozofijas valsts 11. olimpiādes 2.posmā
- ❖ 11.klase 2. vieta Fizikas valsts 75. olimpiādes 2.posmā
- ❖ 11.klase 2. vieta Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2.posmā
- ❖ 12.klase 3.vieta Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2.posmā
- ❖ 11.klase atzinība Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2.posmā
- ❖ 9.klase atzinība Matemātikas valsts 75. olimpiādes 2.posmā

7.2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā :

- ❖ 2021./2022. Junior Achievement Latvia (JA Latvia), turpina darbību arī 2025./26.m.g.
- ❖ 2021./2022. pusaudžu motivācijas programma "MOT" , turpina darbību arī 2025./26.m.g.
- ❖ 2022./2023.m.g. Erasmus+ sadarbības partnerībā "The healthier I eat, the better I learn" (HIE-BIL) , 2024./2025.m.g.
- ❖ 2024./2025. Starptautiskā pretbulinga programma KiVa, turpina darbību arī 2025./26.m.g.
- ❖ 2024./2025. izglītības iestāžu kopprojektus Ziemeļvalstu un Baltijas valstu reģionā "Nordplus Junior: "Let's connect through STEAM", turpina darbību arī 2025./26.m.g.
- ❖ 2024./2025. Starptautiskais pārmaiņu process izglītībā „Līderis manī” , turpina darbību arī 2025./2026.m.g.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes akreditācijas un vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas (no 2024. gada 18. marta līdz 28. marta) noslēgumā tika sniegti divi ieteikumi darbības pilnveidei, kuri ir lielākoties izpildīti. Atsevišķos uzdevumos norisinās pakāpeniska pieejas maiņa, pilnveidojot pedagogu profesionālās prasmes, tādējādi veicinot pakāpenisku pozitīvas dinamikas izveidi mācību procesā un pedagogu profesionālajā attīstībā.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu ikdienas mācību darbā:
 - 1) samazinot frontālo darbu un ne mazāk kā 60% mācību stundu realizējot individualizētu, diferencētu un/vai personalizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses un nodrošinot nepieciešamo atbalstu;
- 2) īstenojot vienotu pieeju vērtēšanā atbilstoši vērtēšanas kārtībā noteiktajam. Turpmāko divu mācību gadu laikā veikt ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundu vērošanu gadā, lai iegūtu aktuālos datus un informāciju, kas apliecina pārmaiņu ieviešanu, kā arī ne retāk kā reizi semestrī veikt kontroli e-klasē par vērtēšanas kārtības ieviešanu, par to veicot attiecīgu ierakstu dokumentos.

Skolas komentārs. Jau kopš 2022./2023. mācību gada visiem pedagogiem tiek veikta 100 % stundu vērošana, lai

iegūtu datus pašvērtēšanai, novērtētu pedagogu profesionālās kompetences un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. E-klase tiek regulāri un mērķtiecīgi pārraudzīta atbilstoši skolas darba (pārraudzības) plānam, nodrošinot savlaicīgus un kvalitatīvus ierakstus (atbildīgie fiksē žurnālā E-klase).

2. Izvērtēt 1.-3.klašu izglītības darba organizācijas piemērotību un efektivitāti izveidotajā mācību priekšmetu skolotāju un kabinetu sistēmā: 1) analizējot kopā ar atbalsta personālu speciālistu pētījumus par bērnu attīstības īpatnībām un vajadzībām septiņu gadu vecumā un sākumskolā, 2) iegūstot un izvērtējot datus un informāciju par izglītojamo individuālajiem sasniegumiem mācībās un sociāli emocionālajā attīstībā sākumskolas 1.-3.klasēs, 3) veicot izglītojamo likumisko pārstāvju anketēšanu vai iesaistot jautājuma izvērtēšanā izglītības iestādes padomē pārstāvētos vecākus, 4) veicot pedagogu esošās prakses izvērtējumu par izvēlētās izglītības darba organizācijas sistēmas priekšrocībām un efektivitāti. Līdz 2024./2025.mācību gada sākumam nepieciešamības gadījumā pārskatīt iepriekš pieņemtos lēmumus un/vai uzlabot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem, skaidrojot pieņemto lēmumu argumentāciju, izmantojot datus balstītu pieeju.

Skolas komentārs. Apzinot visu iesaistīto pušu viedokļus, tika secināts, ka 1.–3. klašu skolēniem “kabinetu” sistēma neatbilst bērna drošībai un labbūtībai. Tāpēc, sākot ar 2025./2026. mācību gadu, 1. klašu paralēlē ir izveidota bērna attīstībai atbilstoša, stabila un emocionāli droša mācību vide, īstenojot klases audzinātāja (nevis kabinetu) principu. Ar katru nākamā mācību gadu šī pieeja tiks pakāpeniski paplašināta, nodrošinot tās ieviešanu visā 1.–3. klašu posmā.

Izglītības iestādes vadītāja: Inese Paidere