

Salaspils novada pašvaldības iestāde

Salaspils 1. vidusskola



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2017

Reģistrācijas Nr. 4313901008
Adrese: Lauku iela 1, Salaspils, LV 2121
tālrunis: 67947253, 67946814
e-pasts: skola@s1vsk.lv
mājas lapa: www.s1vsk.lv

Saturs

1. Salaspils 1. vidusskolas vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	3
Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti	3
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.2. mācīšanās kvalitāte.....	12
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi	14
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	14
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	16
4.4. Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana	21
4.4.3. atbalsts personības veidošanā.....	22
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	23
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	25
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	26
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	28
4.5. Izglītības iestādes vide.....	29
4.5.1. mikroklimats	29
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6. Izglītības iestādes resursi	32
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	32
4.6.2. personālresursi	33
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	34
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	36
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	37
5. Citi sasniegumi.....	38
6. Turpmākā attīstība.....	39
PIELIKUMS	40

1. Salaspils 1. vidusskolas vispārīgs raksturojums

Salaspils 1. vidusskola ir Salaspils novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai. Skola Lauku ielā 1 savas durvis vērā 1967. gada 1. septembrī. Sākumā tā bija divplūsmu skola (latviešu un krievu), bet kopš 1973.gada mācības notiek latviešu valodā.

2017.gada 1.septembrī skola savu darbību uzsāk arī jaunajā skolas 4. korpusā Ceru ielā 1, kur mācās 7.-12. klašu skolēni.

No 2017.gada 1. septembra skolas pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas tiek īstenotas skolas ēkās Lauku ielā 1 un Ceru ielā 1.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija - Mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga un uz vispārcilvēciskām vērtībām orientēta skola, kura sekmē ikviena skolēna vispusīgu attīstību un rada priekšnoteikumus mūžizglībai.

Darbības mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Uzdevumi:

- īstenot pilnu pamatizglītības programmu atbilstoši valsts pamatizglītības standartam;
- īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un normatīvajiem aktiem;
- izvēlēties izglītošanās darba metodes un formas;
- sadarboties ar vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu visiem skolas vecuma bērniem;
- efektīvi izmantot izglībai atvēlētos līdzekļus.

Vērtības – cieņa, atbildība, patriotisms.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

1. tabula

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p>Mācību saturs</p> <p>Esošo izglītības, mācību un audzināšanas programmu izvērtēšana un koriģēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Izvērtēta pamatizglītības profesionālā virziena programma, veiktas korekcijas. ♦ Iesaistoties datorikas pilotprojektā, uzsākta datorikas apguve matemātikas un dabaszinātņu virziena programmas klasēs un atsevišķās klašu grupās visu klašu skolēniem. ♦ Pilnveidota audzināšanas darba programma, iestrādājot tajā skolas vērtības.

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p>Pamatizglītības virzienu programmu uzsākšana sākumskolas posmā.</p> <p>Matemātikas un dabaszinātņu virziena izglītības programmas ieviešana vidusskolā</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ieviestas pamatizglītības virzienu programmas jau no 1.klases. ◆ Veiktas izmaiņas pamatizglītības programmā, lai otro svešvalodu skolēni varētu sākt apgūt jau no 4. klases. ◆ Organizēti sākumskolas skolotāju sadarbības semināri ar pamatskolas skolotājiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju un pēctecību latviešu valodas un matemātikas mācīšanās. ◆ Vidusskolā ir ieviesta matemātikas un dabaszinātņu virziena programma, tādējādi tiek realizētas divas vidējās izglītības programmas. ◆ Fakultatīvo stundu piedāvājums vidusskolā paplašināts ar papildus svešvalodām. ◆ Atsevišķās klašu grupās tiek saskaņots mācību saturs starp dažādu priekšmetu skolotājiem.
<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Mācību procesā aktīvs skolēns</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana, uzlabojot skolēnu, skolotāju, vecāku savstarpējo sadarbību</p> <p>IKT bāzes racionāla izmantošana mācību procesā</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ir organizēts pieredzes seminārs par metodēm un paņēmieniem aktīva mācību procesa nodrošināšanai. ◆ Ir organizētas skolotāju pieredzes stundas par metožu un paņēmienienu izmantošanu aktīva mācību procesa nodrošināšanai. ◆ Ir organizētas skolotāju pieredzes darbnīcas un novada izglītības darbinieku konference. ◆ Saziņā ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas, aktīvi darbojas skolas padome. ◆ Ir aprobēts liela apjoma darbu plāns 11. klasē. ◆ Ir noorganizētas nodarbības skolotājiem par IKT izmantošanu mācību procesā. ◆ Vecāko klašu skolēni veic kopīgus darbus, izmantojot mākoņservisu pakalpojumus. ◆ IKT lietojums mācību procesā ir daudzveidīgs. ◆ Organizēta skolotāju sadarbība liela apjoma darbu plānošanai 7. klasēs.
<p>Skolēnu sasniegumi</p> <p>Skolēnu sasniegumu dinamikas uzskaitē vidusskolā</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Izstrādāta dinamikas uzskaites metodika. ◆ 10. klasē uzsākta sasniegumu dinamikas uzskaitē mācību priekšmetos, ko apgūst visus 3 gadus. ◆ Skolēni veic savu sasniegumu prognozēšanu un novērtēšanu. ◆ Ir izstrādāti kritēriji olimpiāžu uzvarētāju apbalvošanai domē.

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p>Skolēna, skolotāja un vecāku veiksmīga sadarbība sekmē skolēnu mācību sasniegumus</p> <p>Skolotāju un skolēnu atbildība un motivācija sekmē sasniegumu uzlabošanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ir izstrādāts skolēnu pašvērtējums, kurš motivē skolēnu divas reizes gadā analizēt savus sasniegumus un saprast, ko var darīt vēl labāk. ◆ Dinamikas pielietojums – skolotāji izmanto individuālajās sarunās ar vecākiem(sākumskola, pamatskola), vidusskolā sarunā ar skolēnu. ◆ Pateicības ieviešana skolēniem, kuru vidējais vērtējums semestrī, gadā ir 8 balles un vairāk, ja skolēns neatbilst skolas noteiktajiem kritērijiem diploma piešķiršanai. ◆ Uzlabota mācību sasniegumu dinamika motivē skolēnus un skolotājus atbildīgi veikt savus pienākumus. ◆ Skolotāji ieinteresēti ikvienas situācijas risināšanā.
<p>Atbalsts skolēnam</p> <p>Mērķtiecīga karjeras izglītības plānošana, interešu izglītības piedāvājuma daudzveidība brīvā laika pavadīšanai 6.-9.klasei</p> <p>Katra skolēna spēju pilnveidošana un attīstīšana</p> <p>Skolas absolventu un vecāku iesaistīšana skolēnu veiksmīgā karjeras izvēlē</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Notiek saskaņots atbalsta personāla darbs. ◆ Ir pašvaldības policijas atbalsts drošības pasākumu organizēšanā un ikdienā. ◆ Aktīvi darbojas skolēnu padome. ◆ Vairākus pasākumus organizē skolēni. ◆ Dažādas interešu izglītības programmas. ◆ Notiek daudzveidīgi pasākumi karjeras izglītībā. ◆ Skolēni piedalās dažāda līmeņa projektos. ◆ Ir sadarbība ar pašvaldības iestādēm-kultūras namiem, bibliotēku, sporta namu un vietējiem uzņēmējiem. ◆ Notiek mācīšanās grūtību un traucējumu diagnosticēšana. ◆ Ir 1.,2.klašu skolēniem pagarinātās dienas grupa. ◆ Dažādība sadarbības formās ar vecākiem-individuālas tikšanās, sapulces, vecāku dienas, pasākumi kopā ar klasēm.
<p>Skolas vide</p> <p>Drošības un atbildības veidošana par sev apkārtējo vidi</p> <p>Darbs skolas teritorijas labiekārtošanā</p> <p>Skolas vide veicina bērnu radošumu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Skolēni piedalās izstāžu veidošanā, telpu dekorēšanā. ◆ Ir izveidojušās noteiktas tradīcijas. ◆ Aktuālā informācijas skolas mājas lapā, avīzē “Logs”, skolas blogā. ◆ Tiek risinātas konfliktsituācijas kopā ar atbalsta personālu. ◆ Vizualizēti IKN (iekšējās kārtības noteikumi). ◆ Sniegts metodiskais atbalsts skolotājiem. ◆ Skolas vēsture-skolas standos.

Pamatjoma, skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p>Resursi</p> <p>Skolas telpu, aprīkojuma un apkārtnes labiekārtošana</p> <p>Jaunā 4.korpusa atvēršana</p> <p>Specializēto kabinetu un atpūtas zonas iekārtošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Skolas teritorijas labiekārtošanas projekta apspriešanās iesaistās skolotāji, skolēni un vecāki. ◆ Lielākajā daļā kabinetu ir pieejami projektori un ekrāni. ◆ Mācības uzsāktas skolas jaunajā korpusā Ceru ielā 1. ◆ Ir izveidoti skolas reprezentatīvie materiāli. ◆ Ir iekārtoti specializēti mācību kabinetu. ◆ Ir labiekārtota skolas teritorija.
<p>Skolas darba organizācija</p> <p>Skolas darbības procesa kvalitātes nodrošināšana attīstības prioritāšu īstenošanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Skolas administrācija regulāri nodrošina atgriezenisko saiti informācijas apmaiņā. ◆ Skolā ir pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija. ◆ Skolas darbinieki iesaistās pašvērtēšanā un prot apzināt skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. ◆ Skolas administrācija skolas darbības izvērtējumu ir balstījusi uz konkrētiem faktiem.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā akreditācijā nebija noteikti veicamie pasākumi.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Salaspils 1.vidusskolā īstenotās programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācij as termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	
		Nr.	Datums		sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-9387	05.09.2017.	01.05.2018.	638	623	660	649	556	552

Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-9388	05.09.2017.	01.05.2018.	38	38	37	37	92	90
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-9389	05.09.2017.	01.05.2018.	24	24	46	46	103	103
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9390	05.09.2017.	01.05.2018.	8	13	12	15	13	19
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma	23014111	V-9391	05.09.2017.	01.05.2018.	16	14	14	15	54	54
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-9392	05.09.2017.	01.05.2018.	52	49	61	62	57	56
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-9393	05.09.2017.	01.05.2018.	-	-	-	-	9	9

Salaspils 1. vidusskola īsteno piecas licencētas pamatizglītības un divas vispārējās vidējās izglītības programmas. Pirms iesniegšanas licencēšanai izglītības programmas tiek saskaņotas ar Salaspils novada domi.

Visās programmās mācību valoda ir latviešu.

Mācību programmas skola īsteno atbilstoši valsts izglītības standartiem. Skolas pamatizglītības programmās ir iekļauti arī citi mācību priekšmeti – datorika un komerczinības. To standarti ir apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.

Izglītības iestāde vecāku izvēlei papildus Pamatizglītības programmai piedāvā Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu un Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu līdz 2016./2017. m.g. no 5.klases, no 2016./2017. gada arī no 4.klases, bet no 2017./2018. m.g. no 1.klases.

Izglītības iestāde regulāri veic grozījumus pamatizglītības un vidējās izglītības programmās, pamatojoties uz izmaiņām standartā un skolas darba organizācijā, un saskaņo tos ar IKVD. Izglītības iestādē mācību darbs tiek organizēts atbilstoši katram standarta posmam, t.i., sākumskolas skolotājs strādā 1.-3.klasē, mācot lielāko daļu mācību priekšmetu, 4.-6. klasē skolēni pāriet pie jauna audzinātāja un mācības notiek priekšmetu sistēmā, 7.-9. un 10.-12.klašu skolēni mācās jaunajā, moderni aprīkotajā korpusā.

Veicot grozījumus visās licencētajās pamatizglītības programmās, izglītības iestāde no 2016./2017. mācību gada ir ieviesusi agrāku otrās svešvalodas apguvi – no 4.klases. Lai veiktu izmaiņas pamatizglītības plānos, tika veiktas vecāku aptaujas, saskaņotas izmaiņas programmās metodiskajās komisijās un Metodiskajā padomē.

Mācību priekšmetu stundu sarakstu apstiprina skolas direktore, tas ir visiem pieejams un pārskatāms. Katras klases stundu saraksts pieejams sistēmā “e-klase”, ikdienas stundu izmaiņas apskatāmas skolas mājas lapā. Skolēnu mācību stundu slodze nedēļā un dienā atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. Mācību stundas garums ir 40 minūtes. Papildus mācību stundām skolēniem izglītības iestāde piedāvā konsultāciju stundas, ar kuru grafiku var iepazīties arī skolas mājas lapā, un fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei angļu valodā, matemātikā, no 2017./2018. mācību gada vidusskolas klasēs skolēniem ir iespēja papildināt savas svešvalodas zināšanas ar trešo svešvalodu (vācu vai krievu valodu), kā arī 8. klašu skolēniem, kuri mācās pēc profesionāli orientētās programmas, notiek fakultatīvās stundas mācību uzņēmējdarbībā.

Interesu izglītībā tiek īstenotas kultūrizglītības programma, sporta izglītības programma, tehniskās jaunrades programma un jaunatnes darba programma. Tradicionālo piedāvājumu papildina jaunas programmas – dambrete, lidmodelisms, Lego, robotika, ritmika.

Pedagogi izmanto gan VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, gan savas izstrādātas mācību priekšmetu programmas izglītības programmu īstenošanai. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas pedagogi veido savstarpēji sadarbojoties metodiskās komisijas ietvaros, bet apstiprina skolas Metodiskā padome. Izvēlēto mācību priekšmetu programmu sarakstu ar rīkojumu apstiprina skolas direktore.

Pedagogiem kopš 2016./2017.m.g. ir pieredze, kā, savstarpēji sadarbojoties, saskaņot mācību priekšmetu saturu vienā klašu grupā. Šis darbs jāturpina arī citās klašu grupās. 2017./2018.m.g. sadarbojas sākumskolas un latviešu valodas pedagogi, saskaņojot mācību saturu un prasības abos vecuma posmos.

Visos mācību priekšmetos pedagogi izstrādā tematiskos plānus, paredzot sasniedzamos rezultātus, pārbaudes darbus un formas, atbalsta pasākumus. Izglītojamiem, kas apgūst speciālo izglītības programmu, pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu izstrādā individuālo plānu, kurā paredz konkrētus atbalsta pasākumus mācību stundās un ārpus tām. Individuālos plānus veidojot, pedagogi ņem vērā katra skolēna speciālās vajadzības, spējas un speciālistu ieteikumus.

Pedagogi darbam nepieciešamo dokumentāciju kārto elektroniskajās darba mapēs, kuru saturu nosaka direktora rīkojums.

Klašu audzinātāji izmanto VISC izstrādāto metodisko līdzekli “Klases stundu programmas paraugs”, veidojot savas klases vajadzībām un aktualitātēm sabiedrībā atbilstošu tematisko plānu.

Audzināšanas darbu izglītības iestādē raksturo vienotas tematiskās klases stundas, kopīgi pasākumi, noformējums. Pedagogi vienojušies par aktuālākajām vērtībām – cieņa, atbildība un

patriotisms, kuras cenšas aktualizēt gan klases, gan mācību priekšmetu stundās, gan ārpusklases pasākumos.

Katru gadu metodiskās komisijas pārskata izmantojamo mācību līdzekļu sarakstu, iesniedz priekšlikumus skolas administrācijai. Metodiskās komisijas iesniedz priekšlikumus skolas materiālās bāzes pilnveidošanai, plānojot skolas budžetu.

Stiprās puses.

- Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādē ir daudzveidīgs pamatzglītības programmu piedāvājums.
- Vidējās izglītības posmā ievērota pēctecība programmu piedāvājumā.

Turpmākā attīstība.

- Izglītības iestādē iedzīvināt kārtību, kādā pedagogi saskaņo mācību saturu starp dažādiem mācību priekšmetiem un starp izglītības posmiem (pakāpēm).
- Mācību priekšmetu programmu izstrāde un aktualizēšana.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Pedagogu darba kvalitāte, tajā skaitā mācību stundu kvalitāte tiek vērtēta saskaņā ar MK noteikumiem par kvalitātes novērtēšanas kārtību. 2017.gada oktobrī, pamatojoties uz 31.08.2017.MK noteikumiem Nr. 501, ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana”, kas veidota sadarbībā ar novada domes administrācijas izglītības daļu un Salaspils 2. vidusskolu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti kritēriji skolotāju pašvērtējumam, 2017. gadā tie tiek mainīti, saskaņojot ar kārtību, kādā tiek veikta kvalitātes novērtēšana.

Izglītības iestādē katru mācību gadu saskaņā ar stundu vērošanas plāniem tiek vērotas mācību stundas klasēs, kurās notiek adaptācijas vai pārejas process (1., 4., 5., 10. klase), jauno kolēģu stundas, stundas, kurās vērojamas uzvedības problēmas, skolēni ar mācīšanās grūtībām, stundas, kurās nepieciešams izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Mācību stundas tiek izvērtētas individuālās sarunās ar skolotāju, ar secinājumiem un priekšlikumiem skolotājus iepazīstina pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādē tiek organizēta skolotāju sadarbība – savstarpējā mācību stundu vērošana. Tiek veidotas nelielas, mainīga sastāva grupas, kurās apvienojas dažādu mācību priekšmetu skolotāji. Stundas tiek vērotas ar konkrētu mērķi un analizētas katrā skolotāju grupā. Ar ieguvumiem, secinājumiem un priekšlikumiem katras vērošanas grupas dalībnieki iepazīstina pārējos kolēģus pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes metodiskajā darbā tiek akcentēta nepieciešamība informēt skolēnus par mācību stundā veicamajiem uzdevumiem, sasniedzamo rezultātu. Šī joma ir bijusi aktuāla vienmēr, bet īpaši aktualizēta 2017./2018.m.g. Skolas metodiskā tēma ir “Skolotāju sadarbība efektīvai mācību stundai”. Tēmas ietvaros tiek organizēti semināri skolotājiem par sasniedzamā rezultāta formulēšanu un notiek savstarpēja stundu vērošana ar mērķi izvērtēt, kā skolēni tiek iepazīstināti ar stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu, cik kvalitatīvi tas ir formulēts un kā tiek pārbaudīts.

Mācību priekšmetu satura apgūvē tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Kā piemērus var minēt EKO pulciņa aktivitātes skolā, sadarbību ar Nacionālo Botānisko dārzu, novada bibliotēku, Daugavas muzeju, Salaspils novada ūdenssaimniecības uzņēmumu "Valgums-S". Skola ir iesaistījusies kultūrkapitāla fonda projektā "Kultūras izpratnes un izpausmes kompetence un tās sistēmiska attīstīšana izglītībā", kura ietvaros skolēni pēta informāciju par ūdeni uzņēmumā "Valgums - S", Daugavas muzejā, novada bibliotēkā. Saikni ar reālo dzīvi veicina padziļināta mācību priekšmetu apguve fakultatīvajās nodarbībās - skolēnu mācību uzņēmumi. Izglītības iestāde ir iesaistījusies ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura ietvaros skolēni piedalās nodarbībās "Izzini pasauli!", jauno matemātiķu skolā u.c. Vidusskolēni izmanto iespēju apmeklēt autovadītāju kursus un kārtot eksāmenu autovadītāju apliecību iegūšanai.

Vidusskolas skolēni izstrādā un aizstāv zinātniski pētniecisko darbu. Skolā ir izstrādāta un darbojas kārtība, kas nosaka vienotas prasības zinātniski pētniecisko darbu izstrādes organizācijā, noformēšanā un vērtēšanā.

Klases un citi žurnāli tiek aizpildīti sistēmā e-klase. Ierakstu pārbaudi veic direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā mācību gada sākumā, pēc mācību gada noslēguma un mācību gada laikā pēc nepieciešamības. Ieraksti tiek veikti kvalitatīvi, ir atsevišķas neprecizitātes. Par tām skolotāji tiek informēti ar e-klases vēstuli, nepieciešamības gadījumā – individuālās sarunās. Neprecizitātes tiek novērstas īsā laikā. Direktora vietnieki konsultē skolotājus par e-klases lietošanu un iespēju izmantošanu.

Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot daudzveidīgas formas – vecāku sapulces klasēs vai klašu grupās, atvērto durvju diena, saziņa, izmantojot e-klasi, dienasgrāmatu, telefoniski un individuālās sarunās. Daudz informācijas var atrast skolas mājas lapā – pārbaudes darbu grafiks, konsultāciju grafiks, stundu izmaiņas u.c. informācija. Vecāku informēšanai tiek veidotas informācijas lapas par valsts pārbaudes darbu norisi, nepieciešamo informāciju jaunajam mācību gadam. Par atbalsta pasākumiem vecākus un izglītojamus informē speciālais pedagogs un mācību priekšmeta pedagogs. Lai uzzinātu skolēnu un vecāku viedokli, tiek veiktas aptaujas. Ar aptauju rezultātiem iepazīstas skolotāji un administrācija, uz to pamata tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi mācību procesa un ārpusstundu darba, kā arī skolas vides pilnveidošanai. Aptauju veikšanai tiek izmantota arī elektroniskā sistēma "Edurio".

Skola iesaistās arī novadu apvienības organizētajos metodiskajos pasākumos, konkursos un olimpiādēs. Šo dalību koordinē novada domes administrācijas Izglītības daļa. Skola katru gadu pēc savas iniciatīvas organizē starpnovadu sākumskolas matemātikas olimpiādi, starpnovadu sacensības "Rēķini galvā!" un starpnovadu informātikas olimpiādi vidusskolai. 2016./2017. mācību gadā skolā tika organizēta Vidzemes novada ģeogrāfijas olimpiāde. Katru mācību gadu skolā tiek organizēta arī latviešu valodas olimpiāde 5.-8.klasēm starpnovadu posms.

No 2017.gada skola iesaistījusies brīvprātīgajā skolu tīklā, kur pedagogi izmanto iespēju gūt pieredzi skolu tīkla organizētajos semināros, konferencēs,ursos.

No 2017./2018.m.g. novada abās skolās sāk darboties mācību jomu koordinatori – metodiķi, kuri apmeklē seminārus, konferences, kursus, lai informāciju par jauno mācību saturu un pieeju tālāk nodotu novada pedagogiem.

Skolā darbojas metodiskā padome, kuru veido metodisko komisiju vadītāji, administrācija, un to vada direktora vietnieks mācību darbā. Skolā darbojas metodiskās komisijas – sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, matemātikas un informātikas, mākslu un dabaszinību. Katra metodiskā komisija

veido plānu mācību gadam, kurā izvirza konkrētus uzdevumus mācību un metodiskajam darbam un iekļauj dažādus pasākumus ārpusstundu darbam (konkursi, pēcpusdienas, olimpiādes, izstādes). Metodiskās komisijas piedalās informācijas sagatavošanā pedagogiskās padomes sēdēm, izvērtējot mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī izvērtējot metodiskās komisijas darbību. Metodisko komisiju darbību nosaka tās kārtība.

Pedagogi iesaistās izmantojamo mācību līdzekļu izvērtēšanā un iesaka izmaiņas skolas mācību līdzekļu (mācību grāmatu, darba burtnīcu) sarakstam. Šis darbs galvenokārt notiek metodisko komisiju ietvaros. Metodiskās komisijas arī plāno un pieprasa citus mācību un tehniskos līdzekļus. Skolotāji zina, kur atrodas iegādātie mācību līdzekļi un izmanto tos kopīgi. Arvien vairāk skolotāji izmanto informācijas tehnoloģijas. Skolā visi mācību kabineti ir aprīkoti ar internetu, ir iespēja izmantot arī bezvadu internetu. Katrā mācību kabinetā ir dators, gandrīz katrā – interaktīvā tāfele vai ekrāns un projektoris. Skolā ir iespēja izmantot 3 planšešu komplektus, ir kārtība, kā pieteikties un izmantot datorklases dažādu mācību priekšmetu apguvei. Skolotāji mācību procesā izmanto www.uzdevumi.lv, maciunmacies.lv, www.miksike.lv, letonika.lv, pasakas.net, dabaszinību materiālus, pašu veidotos materiālus. 1., 2., 5., klašu skolotāji izmanto www.soma.lv izstrādātos interaktīvos materiālus. Skolā ir apkopots un regulāri tiek aktualizēts skolotājiem noderīgu interneta materiālu saraksts.

Lai skolotāji aktīvāk izmantotu tehnoloģiju sniegtās iespējas un daudzveidīgus mācību materiālus, skolā regulāri tiek organizēti semināri un darbnīcas, piemēram, “Elektronisko mācību līdzekļu izmantošana latviešu valodā 1.-3.klasē”, “Dusmu spēles izmantošana audzināšanas darbā”, “Stāstu stāstiem izstāstīju”, “Kahoot.it izmantošana”, “Didaktiskie materiāli un spēles latviešu valodai un matemātikai 1.-3.kl.”, plickers.com izmantošana mācību procesā u.c.

Vairāki skolas pedagogi ir mācību līdzekļu līdzautori sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru, karšu apgādu “Jāņa sēta”, VISC. Erasmus + projekta ietvaros, 5 skolas skolotāji, sadarbojoties ar citu Eiropas valstu skolotājiem, izveidoja mācību līdzekli par dažādu mācību metožu lietojumu, mācot skolēniem par UNESCO pieminekļiem un valstu leģendām.

Mācību procesā tiek izmantotas arī skolas un novada bibliotēkas iespējas. Ik gadu e-prasmju nedēļā 5. klašu skolēni tiek iepazīstināti ar letonika.lv iespējām, bet 10. klašu skolēni ar bibliotēkā pieejamajām datu bāzēm.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas satura plānu, kurš ietver klases tematiskās stundas, pasākumus, individuālo darbu un darbu ar vecākiem. Klases stundu tematika tiek plānota, ievērojot valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolas attīstības prioritātes, skolas darba plānu un skolēnu vecumposma īpatnības.

Skolā ir kārtība, kādā skolotājiem ir iespēja pavairot mācību procesam nepieciešamos materiālus.

No 2017. gada pedagogi apgūst un izmanto jaunas iespējas, jo jaunuzceltajā skolas korpusā ir moderni aprīkoti dabaszinību, mājturības un citi kabineti. Sporta stundu programmā ir iekļauta peldētāpmācība, kas notiek jaunajā peldbaseinā. Pēc skolas telpu paplašināšanas ir arī vingrošanas telpa.

Stiprās puses.

- Mācīšanas procesam nepieciešamo resursu pieejamība.
- Notiek pedagogu novērtēšana, 2017.gadā izstrādāta pedagogu kvalitātes vērtēšanas kārtība.
- Izstrādāta zinātniski pētniecisko darbu izstrādes, aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība.
- Organizēta pedagogu sadarbība kā efektīva mācīšanās forma.

Turpmākā attīstība.

- Pedagogu tālākizglītība jaunā izglītības satura un pieejas realizēšanai, turpinot arī pedagogu sadarbību kā efektīvu mācīšanās formu.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie informāciju saņem dažādos veidos – no mācību priekšmeta pedagoga, klases audzinātāja, administrācijas. Katru gadu direktora vietnieki mācību darbā informē izglītojamos par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un laikiem. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji izglītojamos informē par vērtēšanas kārtību, prasībām vienotam rakstu režīmam, skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citām prasībām. Par atbalsta pasākumiem izglītojamos informē speciālais pedagogs un mācību priekšmeta pedagogs. Katra mācību priekšmeta skolotājs mācību gada sākumā iepazīstina ar noteikumiem, kas jāievēro mācību priekšmeta kabinetā un prasībām attiecīgajā mācību priekšmetā.

Lielākajai daļai izglītojamo 1.-6. klasēs un vidusskolā ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, taču 7.-9.klašu grupā daļai izglītojamo ir nepietiekama mācīšanās motivācija, kas negatīvi ietekmē prasību ievērošanu, pozitīvu sadarbību un līdzdalību mācību procesā. Šie jautājumi tiek risināti mazās pedagoģiskās sēdēs, sarunās ar skolēniem grupās un individuāli, iesaistās skolas atbalsta komanda un vecāki. Mācību procesā tiek iesaistīti pedagoga palīgi.

Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savas zināšanas un prasmes, kā arī vērtējumus, izmantojot konsultācijas un papildus individuālās stundas skolēniem, kas apgūst speciālo programmu.

Mācības skolā notiek klātienē. Atsevišķos gadījumos pēc ģimenes ārsta ieteikuma un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma organizē mājas apmācību.

Izglītojamiem ir pieejami visi mācībām nepieciešamie resursi. Skola nodrošina ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām, ir iespēja izmantot skolas bibliotēkā pieejamos resursus – daiļliteratūru, vārdnīcas, enciklopēdijas, periodiku, datorus. Skola abonē letonika.lv, kuru izglītojamie izmanto gan mācību stundās, gan mājās. Bibliotēkā ir iespēja izmantot lasītavu. Izmantot datorus ārpus stundām iespējams arī datorklasēs, skolā izglītojamie izmanto arī bezvadu internetu. Lielākā daļa skolēnu izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanā.

Ir ļoti labi resursi sporta stundām – papildus skolas sporta zālei izglītojamie izmanto arī pilsētas sporta namu, stadionu un peldbaseinu. Izglītojamiem, kuriem sporta stundās nav iekļauta peldētāpmācība, ir iespēja izmantot interešu izglītības peldēšanas nodarbības.

1.-2.klašu skolēniem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir kārtība kavējumu uzskaitē un novēršanai. Kavējumu uzskaitē seko klases audzinātājs un pārraudzību veic direktora vietnieks audzināšanas darbā. Par neattaisnotiem kavējumiem skolēni raksta paskaidrojumu klases audzinātājam. Skolēnu kavējumu iemesli ir dažādi. Katra situācija tiek pārrunāta individuāli sadarbībā ar skolas sociālo darbinieku, vajadzības gadījumā iesaistīts skolas psihologs. Notiek sarunas ar skolēnu vecākiem. Darbā ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi, tiek iesaistīts sociālais darbinieks. Neattaisnotie kavējumi tiek reģistrēti VIIS datu bāzē.

Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāze, tās veidošanā iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamie. Pedagogi katra semestra beigās aizpilda prasīto informāciju

par savām apmācāmajām klasēm, bet 4.-9. klašu izglītojamie, aizpildot skolas izstrādātās dinamikas veidlapas, prognozē savus mācību sasniegumus un salīdzina ar reālo situāciju. Mācību procesā mācās izvērtēt savas zināšanas un prasmes. Izglītojamie, kuri spēj izvērtēt savas zināšanas un prasmes un noformulēt, kas palicis neskaidrs, apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu savas zināšanas, nevis vērtējumus.

Izglītības iestāde katru gadu mērķtiecīgi organizē skolas un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, sporta pasākumus, projektu dienas un citus ar mācību un audzināšanas darbu saistītus pasākumus. Skolēni piedalās ārpus izglītības iestādes organizētos pasākumos starpnovadu, valsts un starptautiskā līmenī un gūst labus sasniegumus. Skola iesaistījies Eiropas parlamenta skolu programmā.

Stiprās puses.

- Izglītojamo un viņu vecāku regulāra informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- Mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, izmantojot izglītības iestādē daudzveidīgus pieejamos resursus, daudzveidīgas mācību programmas, ārpusstundu aktivitātes, projektus.

Turpmākā attīstība.

- Pilnveidot izglītojamo iesaisti skolēnu mācību sasniegumu dinamikas veidošanā, prognozējot, salīdzinot sasniegumus un izvirzot un analizējot konkrētus uzdevumus sasniegumu uzlabošanai.
- Ikdienas mācību procesā attīstīt pašvērtēšanas un mācīšanās prasmes.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta un pārskatīta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām un nosaka vienotas prasības pedagogiem un izglītojamiem. Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un vecāki var iepazīties skolas mājas lapā. Lielākoties kārtība tiek ievērota, atsevišķos gadījumos vecāki vai izglītojamie neskaidros jautājumus risina ar skolotāja vai skolas administrācijas palīdzību. Kārtība nosaka, ka pārbaudes darbu norises laikus skolotājs saskaņo semestra sākumā vai semestra laikā, bet ne vēlāk kā nedēļu pirms pārbaudes darba norises, atzīmējot to pārbaudes darbu grafikā un paziņojot izglītojamiem. Izglītojamie un vecāki ar šo grafiku var iepazīties e-klasē.

Informācijas aprīte par skolēnu sasniegumiem starp pedagogiem un vecākiem galvenokārt notiek ar e-klases starpniecību. 1.-3. klašu skolēni un viņu vecāki paralēli e-klases piedāvātajām iespējām izmanto tradicionālo papīra dienasgrāmatu, bet 4.-12. klašu izglītojamie un viņu vecāki – tikai e-klases dienasgrāmatu un citas piedāvātās iespējas. 1.-3. klasē vecākus par skolēnu sasniegumiem informē vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.

Reizi mēnesī skolēni un vecāki saņem sekmju izrakstu. Divas reizes gadā par sasniegumiem informē ar liecību.

Nepieciešamības gadījumos vecākus un izglītojamos klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, atbalsta komandas pārstāvis vai skolas administrācija aicina uz sarunu par tālāko darbību.

Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti e-klases žurnālā pārrauga direktora vietnieki mācību darbā. Pēc nepieciešamības tiek veikts ieraksts par žurnāla pārbaudi vai arī notiek individuālas pārrunas ar pedagogu.

Lai uzlabotu pārbaudes darbu kvalitāti, skolā 2016. gadā tika organizēti 12 stundu kursi pedagogiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādei un vērtēšanai. 10. klases skolēniem skola organizē darba izstrādei sešas nodarbības.

Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus – gan diagnosticējošo, gan formatīvo, gan summātīvo. Mācību procesā dominē skolotāja vērtējums, mazāk pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

Pedagogi analizē tēmas noslēguma pārbaudes darbu rezultātus, datu analīzi izmanto turpmākajā mācību procesā. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs.

Stiprās puses.

- Skolā darbojas izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Ir ieviests elektronisks pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pieejams pārbaudes darbu grafiks.
- Ir uzlabojusies pārbaudes darbu kvalitāte.

Turpmākā attīstība.

- Uzlabot vērtējumu regularitāti.
- Aktualizēt formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesa pilnveidei.
- Izveidot pārbaudes darbu izveides kritērijus.

Vērtējuma līmenis: labi.

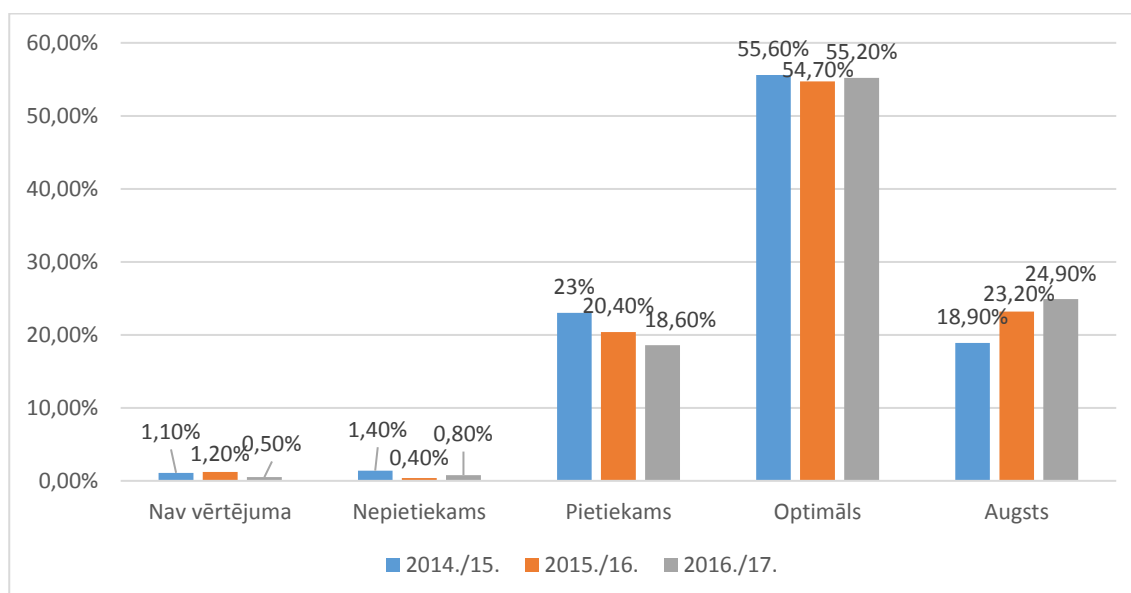
4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Salaspils 1. vidusskolā skolēnu sasniegumi ikdienas darbā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti sistēmā “e-klase”. Tiek izmantota „e-klases” piedāvātā iespēja– pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēni tiek sagrupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 1, 2, 3 balles – nepietiekams līmenis, 4, 5 balles– pietiekams līmenis, 6, 7, 8 balles– optimāls līmenis un 9, 10 balles – augsts līmenis. Arī pārbaudes darbu izvērtējumus skolotāji veic pēc e-klases piedāvātās shēmas. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā.

Ir pilnībā pabeigta pāreja uz elektronisko dienasgrāmatu 5.-12.klasēs, bet arī 1.-4.klasēs gan skolēni, gan vecāki kopā ar tradicionālo dienasgrāmatu izmanto e-klases dienasgrāmatu. Pirmajās klasēs to dara tikai daži skolēni, bet visi vecāki lieto aktīvi, ar katru klasi pieaug skolēnu lietotāju skaits, un 4.klasē to izmanto jau gandrīz visi skolēni.

Aptuveni $\frac{3}{4}$ izlikto gada vērtējumu atbilst optimālam un augstam līmenim, bet 2016./17.m.g. tas sasniedza jau 80,10%. Sekojošā diagramma parāda sasniegumu dinamiku novērtēšanas periodā. Pēdējo triju gadu laikā nepietiekamo vērtējumu procents ir samazinājies līdz 0,8%, “nav vērtējuma”, kas nozīmē uz ārzemēm izbraukušos skolēnus – līdz 0,5% 2016./17.m.g., kas arī ir mazāk nekā iepriekšējos divos gados.



Skolēnu sasniegumu dinamikas uzskaitē, ieskaitot skolēnu pašvērtējumu, tiek veikta 1.-12. klasēs. Tā veicina skolēnu mācību motivācijas veidošanos un sasniegumu uzlabošanos (pieaug optimālo un augsto vērtējumu skaits).

Divas reizes mācību gadā sasniegumi tiek izvērtēti - 1. semestra izvērtējuma pedagoģiskās padomes sēdē un mācību gada izvērtējuma pedagoģiskās padomes sēdē. Mācību sasniegumu analīzes sagatavošanā tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji un priekšmetu skolotāji. Ziņojumos tiek atspoguļota konkrētā atskaites perioda metodiskās tēmas ietekme uz skolēnu sasniegumiem. Priekšmetu skolotāju pašvērtējuma ziņojumos katrā semestra noslēgumā īpaša nozīme ir atvēlēta skolēnu mācību sasniegumu analīzei, īpaši – nepietiekamo sasniegumu.

Nav vērojami sliktāki rādītāji kāda atsevišķa mācību priekšmeta apgūvē, bet ir klases, kurām visos mācību priekšmetos ir salīdzinoši zemāki rezultāti. Klasēs, kur ir augsts nepietiekamo vērtējumu procents, tiek izstrādāts plāns (stundu vērošana, individuālās un grupu nodarbības, individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem, papildpasākumi mācību gada beigās, kas noslēdzas ar eksāmenu) situācijas uzlabošanai.

Sekojošā tabulā ir apkopoti izglītojamo eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi salīdzinājumā ar ikdienas noslēguma vērtējumiem ballēs. Te uzskatāmi redzams, ka valsts pārbaudes darbos skolēni regulāri iegūst augstākus vērtējumus nekā ikdienas darbā. Izņēmums ir 2015./16.m.g. latviešu valoda. Jautājums ir analizēts, cēlonis situācijai atrasts, noteikti veicamie uzdevumi, lai tas neatkārtotos.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi salīdzinājumā ar skolēnu iegūtajiem ikdienas noslēguma vērtējumiem ballēs

Mācību priekšmets	Angļu valoda		Krievu valoda		Latviešu valoda		Latvijas vēsture		Matemātika	
	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā
2014./15.m.g.	7,54	6,73	9,22	8	6,5	5,91	6,75	5,9	6,08	5,52

2015./16.m.g.	7,21	6,5	8	7,5	5,98	6,43	6,46	5,82	5,9	5,74
2016./17.m.g.	8,4	7,67	8,8	8,33	6,88	6,06	7,42	6,31	6,53	6,18

Turpmākā attīstība.

- Pārstrādāt skolēnu sasniegumu dinamikas struktūru dažādos mācību priekšmetos kopējo apgūstamo prasmju dinamikas izvērtēšanai.
- Veidojot tematiskos plānus un pārbaudes darbus, stingri ievērot mācību priekšmeta standarta prasības.
- Sistemātiski ikvienam pedagogam veikt ikdienas mācību sasniegumu izvērtējumu sistēmā "e-klase".

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Māc. gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2014./15.	Latviešu valoda 3.kl.	79,29%	79,07%	78,48%
	Matemātika 3.kl.	77,23%	71,52%	76,49%
	Latviešu valoda 6.kl.	67,18%	59,46%	61,77%
	Matemātika 6.kl.	60,56%	55,87%	57,61%
	Dabaszinības 6.kl.	75,2%	66,3%	67,71%
2015./16.	Latviešu valoda 3.kl.	71,6%	73,99%	74,2%
	Matemātika 3.kl.	65,35%	66,83%	71,71%
	Latviešu valoda 6.kl.	67,04%	63,83%	63,53%
	Matemātika 6.kl.	70,02%	65,03%	66,25%
	Dabaszinības 6.kl.	63,68%	62,79%	64,12%
2016./17.	Latviešu valoda 3.kl.	80,59%	65,09%	64,21%
	Matemātika 3.kl.	71,43%	68,59%	68,92%
	Latviešu valoda 6.kl.	67,53%	66,01%	66,3%
	Matemātika 6.kl.	65,96%	59,55%	60,8%
	Dabaszinības 6.kl.	62,69%	63,77%	64,91%

3. klases valsts diagnosticējošajos darbos vērtē skolēnu sasniegumus latviešu valodā un matemātikā. Rezultāti ir līdzīgi kā valstī, nedaudz zemāki ir 2015./16. m.g., savukārt 2016./17.m.g. latviešu valodā tie krietni pārsniedz valsts līmeni (par 16,8%). Tāda pati sakarība vērojama arī salīdzinājumā ar citām pilsētu skolām.

6. klašu skolēnu zināšanas tiek pārbaudītas valsts diagnosticējošajos darbos latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Rezultāti ir nedaudz augstāki kā vidēji valstī, izņemot dabaszinības. 2015./16.m.g. šis rādītājs gan ir zemāks nekā valstī kopumā, tomēr pārsniedz pilsētu skolu uzrādīto rezultātu. 2016./17.m.g. skolā dabaszinību darba izpilde ir par 2,22% zemākā līmenī nekā valstī kopumā.

Analizējot pārbaudes darbus, pedagogi secina, ka lielākās grūtības skolēniem sagādā uzdevumu nosacījumu izpratne.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Māc. gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2014./15.	Latviešu valoda	68,33%	62,03%	62,89%	62,46%
	Matemātika	60,78%	60,79%	61,24%	61,15%
	Latvijas vēsture	71%	67,35%	66,81%	67,58%
	Angļu valoda	74,51%	68,43%	71,13%	69,72%
	Vācu valoda	80%	64,73%	70,25%	69,44%
	Krievu valoda	90,11%	77,77%	76,97%	70,93%
2015./16.	Latviešu valoda	63,44%	63,99%	64,68%	64,75%
	Matemātika	59,67%	59,36%	59%	59,87%
	Latvijas vēsture	68,35%	61,67%	61,55%	62,51%
	Angļu valoda	72,26%	68,94%	72,41%	70,75%
	Krievu valoda	80%	76,41%	77,22%	76,08%
2016./17.	Latviešu valoda	72,86%	66,67%	67,14%	67,07%
	Matemātika	64,37%	57,49%	57,23%	58,1%
	Latvijas vēsture	77,04%	69,73%	68,87%	70%
	Angļu valoda	82,14%	72,86%	75,79%	74,38%
	Vācu valoda	58,5%	64,03%	71,38%	67,16%
	Krievu valoda	85,97	77,02%	77,33%	76,37%

9. klašu skolēni kārtoja valsts noteiktos pārbaudes darbus latviešu valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē un svešvalodā. Lielākā daļa skolēnu kā svešvalodu kārtot izvēlas angļu valodu, daļa – krievu valodu, daži – vācu valodu. 2014./15.m.g. valsts pārbaudījumus kārtoja 48 skolēni, 2015./16.m.g. – 52, 2016./17.m.g. – 57 skolēni.

Latviešu valodas eksāmenā atskaites periodā nav iegūti nepietiekami vērtējumi, dominē optimāli un augsti vērtējumi ar tendenci pieaugt. 2016./17.m.g. šo vērtējumu īpatsvars sasniedz 82,46%. Kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai augstāki. Tendence saglabājas arī izvērtējumā starp pilsētu skolām un vidusskolām.

Matemātikas eksāmena rezultāti atbilst kopējiem rezultātiem valstī, arī vidusskolu un pilsētu skolu grupā, pēdējā gadā tie ir pat augstāki. Matemātika ir mācību priekšmets, kas visbiežāk sagādā grūtības, jo katru gadu kāds skolēns šajā eksāmenā neiegūst pietiekamu vērtējumu, taču lepojami, ka arī te ir vērojams uzlabojums – nepietiekamie vērtējumi triju gadu laikā ir samazinājušies par 4,5% un ir tikai 1,75%. Tajā pašā laikā ir pieaudzis optimālo un augsto vērtējumu īpatsvars no 43,75% līdz 70,18%.

Latvijas vēstures eksāmena rezultāti vienmēr pārsniedz vidējos rādītājus valstī, arī salīdzinājumā ar pilsētu skolām un vidusskolām. Nepietiekamu vērtējumu nav, bet optimālo un augsto vērtējumu īpatsvars ir pieaudzis no 77% līdz 89,47%.

Arī svešvalodu eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā valstī, īpaši krievu valodā. Krievu valodu kārtot nereti izvēlas skolēni, kas ģimenē lieto šo valodu, tāpēc arī eksāmenā uzrāda augstus rezultātus, iegūstot tikai optimālus un augstus vērtējumus. 2016./17.m.g. vācu valodu kārtoja tikai viens skolēns, tāpēc nav korekti uzrādīto rezultātu salīdzināt ar valsts līmeni. Angļu valodas eksāmenu 2014./15.m.g. kārtoja 36, 2015./16.m.g. – 42 un 2016./17.m.g. – 39 skolēni. Katru gadu visvairāk darbi tiek izpildīti optimālā un augstā līmenī, sasniedzot jau 90%, no kuriem 62,5% atbilst augstam līmenim. Augstos rezultātus svešvalodu eksāmenos noteikti var skaidrot arī ar to, ka 9. klasi 2017. gadā beidza pirmā klase, kas apgūst humanitārā un sociālā virziena programmu ar valodu novirzienu. Tikai vienu reizi ir bijis nepietiekams vērtējums izglītojamajam, kas apgūst programmu, kas paredzēta skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Māc. gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2014./15.	Latviešu valoda	58,67%	49,5%	53%	48,71%
	Matemātika	51,5%	50%	45,1%	43,61%
	Latvijas un pasaules vēsture	48%	63,5%	47%	47,48%
	Angļu valoda	67,36%	57,8%	54%	54,13%
	Krievu valoda	75,5%	73,5%	69,8%	71,85%
	Fizika	50,67%	51,8%	51%	50,31%
	Bioloģija	76%	60,4%	63,8%	62,46%
	Informātika	65,4%	66,11%	65,41%	66,18%
2015./16.	Latviešu valoda	58,83%	51,9%	56%	51,34%
	Matemātika	41,78%	41%	37,3%	36,25%
	Latvijas un pasaules vēsture	60%	58,8%	40,8%	41,92%
	Angļu valoda	72,94%	63,8%	62,6%	60,96%
	Krievu valoda	79,6%	69,1%	64,4%	67,04%
	Bioloģija	59,78%	61,4%	64,7%	63,32%

	Informātika	76,14%	65,26%	64,87%	66,3%
	Ekonomika	62,2%	69,19%	71,43%	70,58%
2016./17.	Latviešu valoda	63,71%	51,6%	54,9%	50,95%
	Matemātika	34,65%	40,7%	34,6%	34,85%
	Bioloģija	68%	61,8%	65,5%	63,68%
	Angļu valoda	58,82%	63,1%	60,6%	59,78%
	Vācu valoda	49,5%	60,3%	59,6%	60,86%
	Krievu valoda	78,67%	77,02%	67,3%	68,56%
	Fizika	45,5%	54,6%	46%	49,88%
	Informātika	77,27%	65,09%	64,37%	66,21%

Eksāmenos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kopumā skolas rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim vai ir augstāki par to, taču divos pēdējos gados atsevišķos priekšmetos (bioloģija, ekonomika, vācu valoda, fizika) skolas rezultāti nesasniedz valsts līmeni. Visos nosauktajos mācību priekšmetos ir izvēles eksāmeni, kurus kārtot izvēlas daži skolēni (1-3), bet ne vienmēr viņi ir reāli novērtējuši savas spējas un pārdomāti izdarījuši izvēli.

Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, pedagogi tiek aicināti iepazīties ar VISC piedāvātajiem metodiskajiem materiāliem un izmantot iepriekšējo gadu rezultātu analīzi un ieteikumus.

No 2013./2014. m.g. valsts pārbaudes darbi 3. un 6. klasēs notiek februārī/martā ar diagnosticējošu mērķi. Tāpēc katru gadu skolēnu pavasara brīvdienās skolā tiek organizēta mazā pedagoģiskās padomes sēde 3.klašu skolotājiem un mazā pedagoģiskās padomes sēde 6.klašu skolotājiem. Tajās tiek izskatīti DD rezultāti (kopumā un pa uzdevumiem), veiksmes, raksturīgākās kļūdas un skolotāju secinājumi. Tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi esošajam mācību gadam, kas var palīdzēt līdz mācību gada beigām uzlabot skolēnu prasmes jomās, kurās nav parādīti pietiekami labi rezultāti, kā arī uzdevumi turpmākajiem mācību gadiem. Vienlaikus sēdēs tiek analizēts atsevišķu skolēnu sniegums – augstākie un zemākie rezultāti, rezultāti skolēniem, kuriem DD bija iespēja izmantot atbalsta pasākumus. Skolēniem, kuru prasmes DD nav bijušas pietiekamas, tiek veidots individuāls atbalsta plāns mācību gada pēdējiem mēnešiem.

9. un 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti vispirms tiek analizēti metodiskajās komisijās, attiecīgi vienojoties par turpmākās attīstības nepieciešamību. Mācību priekšmetu skolotāji, kuru klases kārtoja kādu no valsts pārbaudes darbiem attiecīgajā mācību priekšmetā, kā arī diagnostikas darbu dabaszinātņu priekšmetos, rakstiski iesniedz atskaiti ar sasniegto rezultātu analīzi. Pirms nākamā mācību gada sākuma, pedagoģiskajā sēdē tiek analizēti visu valsts pārbaudes darbu rezultāti un, pamatojoties uz tiem, izvirzīti mērķi jaunajam mācību gadam.

2014./15. un 2015./16.m.g. visi 9. un 12. klašu beidzēji ir ieguvuši apliecību par pamatzglītību vai atestātu par vidējo izglītību. 2016./17. mācību gadā 9. klasi ar liecību beidza 3 skolēni. Diviem no šiem skolēniem iemesls bija lielais kavēto stundu skaits. Tā kā skolēnu vecāki atteicās sadarboties ar skolu, tika iesaistīta gan skolas atbalsta komanda, gan arī pašvaldības iestādes, tomēr panākt pozitīvu rezultātu nebija iespējams. Trešajam skolēnam, kurš pabeidza 9. klasi ar liecību, trūka mācību motivācijas. Šajā gadījumā nespēja palīdzēt pat sadarbība ar skolēna ģimeni un atbalsta komandas darbība.

Pamatojoties uz ģimenes ārstu slēdzienu, no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas atbrīvoti:

Mācību gads	9.kl.	12.kl.
2014./15.m.g.	1	0
2015./16.m.g.	2	1
2016./17.m.g.	2	0

Stiprās puses.

- Skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, sekmīgi nokārto valsts pārbaudes darbus.
- Rezultāti valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstāki nekā vidēji valstī.

Turpmākā attīstība.

- Pilnveidot lasītprasmi, lai sekmētu uzdevumu nosacījumu izpratni.
- Analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus, izvirzot konkrētus uzdevumus ikdienas darbam.
- Rosināt skolēnus apzināti un mērķtiecīgi izvēlēties eksāmenus.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā saskaņoti darbojas atbalsta personāls-sociālais darbinieks, divi psihologi, divi logopēdi, medmāsa, speciālais pedagogs. Skolā ir izstrādāta kārtība atbalsta komandas darbam. Visi speciālisti ir pieejami gan skolēniem, gan vecākiem atbilstoši darba laikam abās skolas ēkās. Atbalsta personāla darbiniekiem ir atsevišķi kabineti. Skolas psihologi, saskaņojot ar vecākiem, veic gan frontālas klašu, gan individuālas izpētes, konsultē vecākus un skolotājus. Savā darbībā ir neatlaidīgi un profesionāli. Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciali un katra situācija tiek individuāli izvērtēta. Atbalsta komanda ir liels palīgs klašu audzinātājiem ikdienas darbā jautājumos, kas saistīti ar mācīšanās un uzvedības problēmām vai personības izaugsmi. Atbalsta personāls piedalās vecāku sapulcēs. Sociālais darbinieks regulāri sazinās ar Salaspils novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, lai risinātu situācijas ar sociālā riska ģimenēm. Adaptācijas pasākumi notiek 1., 4., 10. klasēm. Atbalsta personāla darbību koordinē direktora vietnieki.

Skolā ir divi karjeras konsultanti. No 2017.gada esam iesaistījušies projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skolēni apmeklē konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām, otrgadniekiem, reemigrantiem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu laikā. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām skola piedāvā ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Skolēniem, kuriem ir nepietiekamas valsts valodas prasmes, piedāvā papildus nodarbības mazās grupās. Skolā ir arī logopēdiskās nodarbības, nodarbības logoritmikā un muzikālas nodarbības “Valodiņa” valodas traucējumu novēršanai. Uzmanība tiek pievērsta jaunajiem skolēniem, kuri pārnākuši no citām skolām. Atsevišķās klasēs, kurās ir skolēni ar mācīšanās grūtībām vai uzvedības traucējumiem, strādā pedagogu palīgi.

1., 2. klašu skolēniem ir pieejama pagarinātās dienas grupa.

Vienu reizi mēnesī sociālais darbinieks kopā ar direktora vietnieku audzināšanas darbā piedalās starpinstitucionālajā sanāksmē, lai pārrunātu specifiskus jautājumus par kavējumiem, konfliktiem un meklētu risinājumus situācijās uzlabošanai.

Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Katru gadu skolēni kopā ar skolotājiem aktīvi piedalās Olimpiskajā dienā, iet pārgājienos pa novada vēsturiskajām vietām, apmeklē vietējo uzņēmumu ražotnes “Roga-Agro”, “Ezerkauliņi”. Tiek rīkoti pasākumi Nacionālajā Botāniskajā dārzā. 1.-6.klašu skolēniem no rītiem tiek organizētas un vadītas rīta rosmes, 2.un 3.klašu skolēniem notiek peldēšanas nodarbības. 4.-12.klašu skolēniem arī ir iespēja apmeklēt peldēšanas nodarbības pēc stundām.

1.-12.klašu skolēniem tiek piedāvātas valsts un pašvaldības apmaksātas pusdienas. Skola piedalās arī programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Katru gadu 1.-9. klases iesaistās “Putras programmā”.

Skolas darbinieki ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības jautājumus atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.

Stiprās puses.

- Skolas atbalsta komandas darbs pozitīvi ietekmē skolēnu sekmību, apmeklētību, pašizjūtu.
- Daudzpusīgs un mērķtiecīgs atbalsts skolēniem.
- Notiek daudzveidīgi pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanā.

Turpmākā attīstība.

- Izstrādāt pēctecīgu sadarbību ar pašvaldības institūcijām.
- Izglītēt vecākus par bērnu attīstības un veselības jautājumiem.

Vērtējums: labi.

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana

Skola rūpējas par skolēnu drošību gan skolas telpās, gan skolas teritorijā. Skolēni tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām.

Pārkāpumu gadījumā notiek dažādu līmeņu sarunas un tiek rakstīts sarunu protokols.

Divas reizes mācību gadā notiek praktiskas evakuācijas mācības abās skolas ēkās.

Drošības un veselības jautājumi tiek pārrunāti klases stundās, uz skolu tiek aicināti dažādu drošības institūciju pārstāvji - Valsts policija, pašvaldības policija, ugunsdzēsības un glābšanas dienests, notiek tikšanās ar Aizsardzības ministrijas pārstāvjiem. Septembrī Valsts policijas tēli Runcis Rūdis un Bebrs Bruno viesojas pie sākumskolas skolēniem un darbojas radošās aktivitātēs skolas pagalmā. Skolas medmāsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem jautājumos par pirmās palīdzības tēmām. Sākumskolas skolēni apmeklē teātra izrādes par dažādiem drošību jautājumiem. Katru gadu 6.klašu meitenēm notiek izglītojoša nodarbība par pubertāti “Starp mums, meitenēm!”, to vada medicīnas darbinieki.

Skolēniem, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu, tiek piedāvāta iespēja skolā iegūt velosipēdista tiesības. Pie abām skolas ēkām ir velosipēdiem paredzētas novietošanas iespējas. Ir noteikta kārtība, kādā reģistrējas skolā nepiederošas personas. Ikdienā skolas dežuranti reģistrē apmeklētājus un noskaidro ierašanās iemeslu.

Skolas medmāsa regulāri apkopo informāciju par skolēnu veselības stāvokli. Traumu, negadījumu vai saslimšanas gadījumā informē vecākus un nekavējoties lemj par risinājumu. Abās

skolas ēkā ir iekārtots medpunkts. Katru gadu ar pašvaldības atbalstu skolas darbiniekiem organizē pirmās palīdzības sniegšanas kursus. Medmāsa aicina vecākus savlaicīgi rūpēties par vakcināciju.

Stiprās puses.

- Sadarbība ar atbilstošām institūcijām.
- Notiek dažāda veida nodarbības drošības jautājumu aktualizēšanā.

Turpmākā attīstība.

- Analizēt drošības situācijas skolā un pilnveidot skolēnu zināšanas.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolas demokrātisko vidi veicina arī skolēnu līdzpārvalde, kuras darbību nosaka Skolēnu padomes kārtība. Skolēnu padomes sanāksmes notiek vismaz reizi nedēļā, tās tiek protokolētas. Skolēni organizē un vada dažādus pasākumus pēc izveidota gada plāna, atbalsta novada pasākumus, piedalās labdarības akcijās, uzklausa skolēnu ierosinājumus. Skolēnu padomes prezidents katru gadu tiek izvirzīts pašvaldības nominācijai “Skolēns savai skolai”. Pedagogi atbalsta un veicina pārējo skolēnu dalību aktivitātēs. Īpaši iecienīti ir sporta pasākumi. Par tradīciju jau ir kļuvis 7.-9. klašu futbola turnīrs pirms Ziemassvētkiem, kā arī 9.-12.klašu volejbola turnīrs II semestrī.

Pasākumi skolā tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām mācību un audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības plānu un Latvijai nozīmīgu personu, kā arī simbolu un arhitektūras objektu gadadienām. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izveido savai klasei audzināšanas saturu, kurš ietver tematisko plānu, aktivitātes ar klasi, individuālo darbu ar skolēniem un sadarbību ar vecākiem. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi. Tiek pārdomāts sadarbības plāns ar atbalsta personālu un saskaņotas mācību ekskursijas ar priekšmetu skolotājiem. Par tradīciju ir kļuvusi Karjeras diena februāra mēnesī, kad skolēni dodas uz ražotnēm vai tiekas skolā ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Jaunu ideju ieviešanu skolas dzīvē veicina “Iespējamās misijas” skolotāji. Skola aktīvi iesaistās Salaspils novada pasākumos: Lāčplēša dienas lāpu gājienā, zinātnes nedēļā Salaspilī, muzeju naktī Botāniskajā dārzā un Daugavas muzejā, pilsētas svētkos. Skolas pašdarbības kolektīvi vienmēr ir pilsētas svētku gājiena un koncerta dalībnieki. Daudzu pasākumu, piemēram, Skolotāju dienas, Mārtiņdienas, Ziemassvētku pasākumu, Žetonu vakara, dažādu priekšmetu nedēļu viktorīnu u.c. organizatori un skolas tradīciju īstenotāji ir skolēni. Lepojamies, ka jau vairāk nekā desmit gadus Latvijas dzimšanas dienas priekšvakarā tiek sveikti aktīvākie 4.-12.klašu skolēni.

Katru gadu vairākas klases piedalās “ZZ čempionātā”.

Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, ar kuru var iepazīties skolas mājas lapā. Katru gadu ir godalgotas vietas koru skates un skatuves runas konkursos. No sporta programmām popularitāti ir guvuši sākumskolas dambretes un vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņi, bet vecāko klašu skolēniem frisbijs un volejbols. Frisbija komanda ir startējusi ārpus Latvijas robežām. Lielu interese skolēniem ir par lego, robotikas, ritmikas, jaunsargu pulciņiem un skolas avīzes “Logs” veidošanas nodarbībām. 2016./2017.m.g. II semestrī uzsāka darbu EKO pulciņš, kurš savās aktivitātēs aizrauj visu vecumu skolēnus. Sadarbībā ar Nacionālo Botānisko dārzu tika rīkotas tūrisma dienas, kur varēja iepazīties ar augu dažādību spēļu veidā. Ar pulciņu norises laikiem var iepazīties pie ziņojuma dēļa un skolas mājas lapā, septembrī par pulciņu piedāvājumu stāsta reklāmu

plakāti. Daudzi skolēni darbojas interešu izglītības programmās ne tikai skolā, bet arī Mūzikas un mākslas skolā, Sporta skolā, kā arī apmeklē dažādus pulciņus divos kultūras namos.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
174	271	472	143	272	412	25	48	85

Stiprās puses.

- Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums.
- Sasniegumi kultūrizglītības kolektīviem, dambretes un frisbija pulciņiem.
- Interesanti ārpusstundu pasākumi.
- Aktīvs un ieinteresēts Skolēnu padomes darbs.

Turpmākā attīstība.

- Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu 5.-9. klašu skolēniem.
- Organizēt daudzveidīgākus ārpusstundu pasākumus, popularizējot mācību priekšmetus.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par absolventu tālākajām gaitām tiek apkopota.

Salaspils 1. vidusskolas 9.klašu absolventi

M./g.	Skaits	Salaspils 1.vsk.	Citas vsk.	Profesionālās ievirzes skolas	cits
2014./2015.	52	23	10	18	1-tālmācības
2015./2016.	55	24	11	20	
2016./2017.	62	36	8	15	2-vakarskolā 1-ārzemēs

Salaspils 1.vidusskolas absolventi

M./g.	Skaits	Augstskola -budžetā	Augstskola -maksas	strādā	cits
2014./2015.	12	8	3	-	1(bruņotie spēki)
2015./2016.	19	8	7	1	3 (ārzemēs)
2016./2017.	17	6	9	1	1 (bruņotie spēki)

Klases stundās tiek aplūkoti ne tikai sevi, skolu, novadu un valsti izzinoši jautājumi, akcentētas drošības un veselības problēmas, bet arī tiek pievērsta uzmanība karjeras jautājumiem. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību priekšmetu stundās un ārpuskolas pasākumos. Klases stundas apciemo dažādu profesiju pārstāvji, augstskolu studenti, lektori. Skolēni apmeklē vecāku darba vietas. Februāra mēnesī “Ēnu dienās” piedalās 9. un 12. klašu skolēni. Devīto klašu skolēniem ēnošanas vietas palīdz sameklēt vecāki vai klases audzinātāji, divpadsmito klašu skolēni paši atrod. Pēc tam klases stundās tiek izvērtēta šī diena. Pārējās klases dodas uz ražošanas uzņēmumiem Salaspilī, Rīgā, Rūjienā, Ādažos, Jelgavā, Skrīveros u.c. pilsētās. Nodarbības tiek organizētas arī skolā. Atsaucību ir guvuši RTU studenti ar saviem paštaisītajiem robotiem, Daugavpils studenti ar kukaiņu maketiem, “Zvaigznes ABC “ radošās nodarbības, kā arī kinologu praktiskas darbības. Pamatskolas skolēni apmeklē “Mūzika Tev” koncertlekcijas. Vecāko klašu skolēniem piedāvājam tikties un uzzināt par politiķu un deputātu darba ikdienu un pienākumiem. Skolā viesojušies V.Vīķe-Freiberga, K.Kariņš, L.Čigāne un S.Āboltiņa. Katru gadu plaši tiek apmeklēta izstāde “Skola” Ķīpsalā. Sadarbojamies ar Salaspils pašvaldības policiju, Valsts policiju, Bāriņtiesu, Sociālo dienestu un Probācijas nodaļas darbiniekiem. Skolā regulāri viesojas absolventi, kas informē gan par studiju, gan darba gaitām, iedvesmo vidusskolēnus, kā veiksmīgāk apvienot studijas ar darbu. Liela vērība karjeras jautājumiem tiek veltīta sociālo zinību stundās, arī individuālajās sarunās atbalstu sniedz sociālais darbinieks un skolas psihologi. Izveidojusies laba sadarbība ar pirmsskolas iestādēm, notiek viesošanās skolā un kopīgas stundas ar 1. klašu skolēniem.2017. gadā darbu uzsākuši divi karjeras speciālisti.

Stiprās puses.

- Tiek apkopota informācija par tālākizglītību.
- Tiek sniegts daudzpusīgs atbalsts karjeras izglītībā.

Turpmākā attīstība.

- Izveidot vienotu karjeras atbalsta sistēmu, iekļaujot tajā jauno karjeras speciālistu darbu.
- Piedāvāt individuālās un grupu konsultācijas.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai

Visu mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi strādā ar talantīgajiem skolēniem gan stundās, gan individuāli, lai sekmētu viņu spēju attīstību un nodrošinātu sekmīgus startus olimpiādēs un konkursos gan starpnovadu, gan valsts līmenī. Skolēni piedalās ne tikai valsts noteiktajās olimpiādēs, bet arī starptautiskajos matemātikas konkursos “Tik vai cik”, “Ķengurs”, loģiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s, RIMS matemātikas konkursā, kā arī atklātajās olimpiādēs un visdažādākajos konkursos.

Skolas mājas lapā sadaļā “Konkursi” regulāri tiek aktualizēta informācija par dažādu jomu konkursiem, kas notiek valstī, informācija tiek nosūtīta skolotājiem un skolēniem e-pastā. Skola konkursantiem, olimpiāžu un starptautisko projektu dalībniekiem nodrošina transportu. 2014./15. mācību gadā skolas metodiskā tēma bija “Darbs ar talantīgajiem skolēniem”, tās ietvaros skolotāji plānoja darbu ar šiem skolēniem gan mācību stundās, gan ārpus tām, kā arī tika izstrādāti nolikumi “Gada aktīvākais skolēns” un “Gada skolēns”. Katra skolēna dalība tiek fiksēta Gada aktīvākā skolēna tabulā, bet sasniegumi tiek atspoguļoti Gada skolēna tabulā. Mācību gada noslēgumā vislabākie iegūst titulu un tiek apbalvoti ar piemiņas veltēm. Olimpiāžu un konkursu uzvarētājiem novada dome organizē olimpiešu svētkus, uz kuriem viņus aicina kopā ar vecākiem un skolotājiem. Ļoti populāra ir kļuvusi olimpiāžu uzvarētāju nometne “Zelta griezum”, ko organizē un finansē pašvaldība.

2014./15.m.g. iegūtas 48 godalgotas vietas starpnovadu olimpiādēs un konkursos, 10 – starpnovadu skatēs, 4 – reģionālajās olimpiādēs, skatēs un sacensībās, 14 valsts mēroga konkursos un olimpiādēs, 2 valsts sacensībās.

2015./16.m.g. iegūtas 48 godalgotas vietas starpnovadu olimpiādēs un konkursos, 12 – starpnovadu skatēs un sacensībās, 8 - reģionālajās olimpiādēs, skatēs un sacensībās, 17 valsts mēroga konkursos un olimpiādēs, 2 valsts sacensībās.

2016./17.m.g. iegūtas 66 godalgotas vietas starpnovadu olimpiādēs un konkursos, 8 – starpnovadu skatēs un sacensībās, 11 – reģionālajās olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās, 23 valsts mēroga konkursos un olimpiādēs, 7 valsts sacensībās. (Pielikums)

Ik gadu skola organizē novadu apvienību olimpiādes matemātikā sākumskolai un informātikā vidusskolai.

Ata Kronvalda fonda veiktajā Latvijas skolu novērtējumā darbā ar talantīgiem skolēniem 2014./15. m.g. mūsu skola ir ierindota 39. vietā, 2015./16.m.g. 16./17. vietā mazo skolu grupā.

Regulāri notiek semināri vai kursi skolotājiem par atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Speciālais pedagogs sniedz ieteikumus skolotājiem par atgādņu sagatavošanu un izmantošanu. Katru gadu skolas administrācija izskata iespēju klases, kurā ir skolēni ar mācīšanās grūtībām, dalīt grupās atsevišķos mācību priekšmetos. Tiek organizētas individuālās nodarbības pēc stundām zināšanu uzlabošanai, logopēda nodarbības un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs skolotāji iepazīstina ar skolēnu sasniegumiem un grūtībām, kopā ar atbalsta personālu meklē risinājumus. Skolas psihologs veic skolēnu izpēti un nepieciešamības gadījumā iesaka atbalsta pasākumus. Atbalsta komanda informē skolotājus, skolēnus un vecākus par atbalsta pasākumu īstenošanu.

Jau divus gadus skolas metodiskā tēma ir saistīta ar skolotāju pieredzes apmaiņu un savstarpējo sadarbību. Skolotāji sadarbojas nelielās grupiņās, vēro viens otra stundas, dalās pieredzē. Šīs sadarbības grupas mainās katru semestri, tādējādi iepazīstot arvien citu kolēģu darbu un idejas.

Tāpat skolotāji sadarbojas metodiskajās komisijās, kur tiek risināti jautājumi par darbību konkrētos mācību priekšmetos vai attiecīgajās jomās.

Atsevišķās klašu grupās klases tiek dalītas grupās, lai skolēni ar mācību grūtībām varētu mācīties viņiem atbilstošā tempā latviešu valodā, matemātikā. Tiek organizētas fakultatīvās nodarbības un konsultācijas spējīgajiem skolēniem, lai papildus attīstītu viņu stiprās puses. Ikdienās stundās šie skolēni saņem augstākas grūtības pakāpes uzdevumus.

Stiprās puses.

- Skolēnu sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- Motivējoši pasākumi skolēnu sasniegumu veicināšanai.
- Atbalsta komandas mērķtiecīgi plānots darbs.

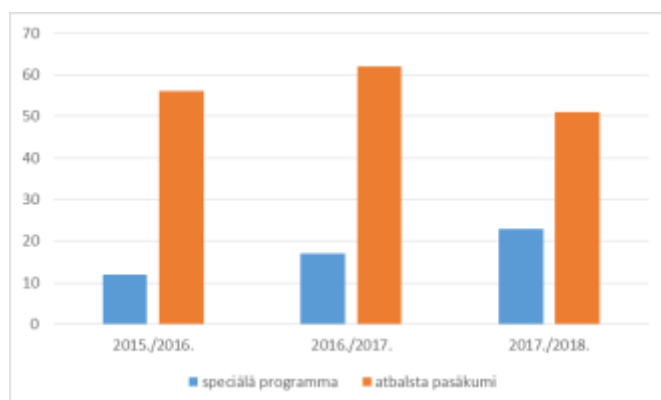
Turpmākā attīstība.

- Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēniem, skolotājiem un vecākiem par atbalsta pietiekamību un kvalitāti.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmu un kuriem piešķirti atbalsta pasākumi mācību procesā



2017./2018.m.g 23 izglītojamiem ar Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu ieteikts apgūt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, un ir nodrošināti atbilstoši atbalsta un rehabilitācijas pasākumi, kas dod iespēju atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim piedalīties izglītības procesā un apgūt valsts izglītības standartos noteiktās prasības. Katram izglītojamam nodrošināta viņa spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli, kā arī mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus. Iesaistot izglītojamā vecākus, klases audzinātājs vai priekšmetu skolotājs kopā ar atbalsta komandu (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, kurš vismaz reizi gadā tiek pārskatīts un lemts par turpmākajiem nepieciešamajiem papildu pasākumiem un mācību metodēm, tiek analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku.

Skolā ir 51 izglītojama, kuram ir ieteikti atbalsta pasākumi mācību darbā vai pārbaudes darbos saistībā ar intelektuālās attīstības specifiku, pamatojoties uz skolas psihologa un/vai logopēda rekomendācijām.

Katru gadu skolotāji tiek informēti par katram skolēnam nepieciešamā atbalsta specifiku, tiek rīkotas atsevišķas sanāksmes mācību priekšmetu skolotājiem.

Lai savlaicīgi konstatētu iespējamās mācīšanās grūtības un traucējumus, visu 1.klašu skolēniem oktobrī- novembrī skolas psihologs un logopēds veic frontālo diagnostiku un stundās novēro skolēnu mācīšanās (uztveres, uzmanības, izpratnes) prasmes. Rezultāti tiek pārrunāti ar skolotājiem un apkopoti, izdalot riska grupas un potenciālā riska grupas. Skolēniem, kuri ir riska grupās, tiek veikta padziļināta psiholoģiskā izpēte. Sadarbībā ar vecākiem un skolotājiem atbalsta personāls veic attīstošo, korektīvo darbu ar šiem skolēniem. Nepieciešamības gadījumā tiek rekomendēts iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Ņemot vērā mācīšanās traucējumu specifiku, skolotājiem skolas atbalsta komanda katru gadu rīko seminārus, kur skolas psihologs, medmāsa, speciālais pedagogs, logopēds izskaidro attiecīgo traucējumu specifiku un efektīvas sadarbības iespējas ar šiem skolēniem. Laikā no 2015.-2017. gadam atbalsta komanda skolotājus informēja par autismu un Aspergera sindroma izpausmēm, uztveres traucējumiem (disleksija, disgrāfija, diskalkulija), hiperaktivitāti, epilepsiju, Tureta sindromu, dzirdes traucējumiem (dzirdes aparāti), vieglas garīgās attīstības traucējumiem.

Izglītojamiem, kuriem ir kāda no pārtikas alerģijām, tiek nodrošināta speciāla ēdienkarte. Skolēni, kuriem mācību gada laikā tiek konstatēti redzes traucējumi, veiksmīgi integrēti klases mācību darbā.

Skolēniem ar speciālām vajadzībām ir pieejami: antistresa bumbiņas, spogulis, smilšu kastes, priekšmeti sīkās motorikas attīstīšanai. Skolas jaunais korpus ir pielāgots izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ir pieejams lifts un invalīdu ratiņu pacēlājs.

Jau no 1.klases ar skolēnu vecākiem tiek pārrunātas skolēna grūtības, skolas piedāvātie atbalsta pasākumi, skolēnu resursi un ierobežojumi. Vecāki tiek motivēti pielietot atbalsta pasākumus arī mājās. Vecākiem tiek organizētas tikšanās ar skolas atbalsta komandas pārstāvjiem un priekšmetu skolotājiem, lai pārrunātu atbalsta pasākumu lietderību, iespējamās korekcijas, kas tiek ņemtas vērā, plānojot atbalsta pasākumus turpmākajam mācību procesam.

Pēc atbalsta personāla ieteikumiem skolēni kopā ar vecākiem apmeklē konsultācijas pie neirologa, psihiatra, psihoterapeita, audiologopēda, fizioterapeita, oftalmologa, otorinolaringologa.

Skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegtas konsultācijas pie speciālā pedagoga, psihologa, logopēda, ārstnieciskās vingrošanas trenera. Vecāki un skolēni saņem psiholoģiska rakstura atbalstu individuālajās konsultācijās, kā arī psihologa rīkotajās tikšanās reizēs vecāku grupām, kuru bērniem ir specifiskās mācīšanās grūtības. Sadarbības laikā tiek akcentētas skolēna stiprās puses, kopīgi tiek meklēti resursi, kā palīdzēt sekmīgi apgūt mācību programmu.

Skolas psihologs katru gadu no novembra līdz aprīlim organizē attīstošās nodarbības kognitīvo procesu pilnveidošanai 1.-3.klašu un 4.-6. klašu skolēnu grupām (grupās piedalās gan skolēni, kuri mācās pēc speciālās programmas, gan skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem un pedagoģisko ielaistību).

Mācību procesa laikā tiek veikts sasniegumu monitorings izglītojamajiem (sekmju analīze, atkārtota psiholoģiskā diagnostika, novērošana), rezultāti tiek fiksēti un pārrunāti, plānojot turpmākās palīdzības iespējas un veidus.

Stiprās puses.

- Mācīšanās grūtību un traucējumu savlaicīga diagnosticēšana.
- Atbalsta personāla savstarpēji papildinošā vienotā sadarbība, kā arī sadarbība ar skolotājiem.
- Attīstošās un korektīvās nodarbības gan skolēnu grupām, gan individuāli, gan kopā ar vecākiem.
- Atbalsta komandas rīkoti semināri skolotājiem par dažādu traucējumu izpausmēm un specifiku sadarbībai ar šiem skolēniem.
- Dažādība sadarbības formās ar vecākiem (individuālās konsultācijas, sarunas ar dažādiem speciālistiem, nodarbības kopā ar savu bērnu pie skolas psihologa, kopīgas tikšanās vecāku grupām)
- Pedagoģiskais personāls ir informēts un apmācīts rīcībai veselības traucējumu gadījumā, ka arī apmācīts pirmās palīdzības sniegšanai.

Turpmākā attīstība.

- Organizēt vecāku iesaistīšanos attīstošajās un korektīvajās nodarbībās.
- Izvērtēt atbalsta programmas ietvaros izmantoto atgādņu efektivitāti.
- Rast efektīvākus veidus speciālās programmas izglītojamo integrēšanai skolas dzīvē.

Vērtējuma līmenis: labi.**4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Par notiekošo skolā var uzzināt skolas mājas lapā, e- klasē, skolas blogā, skolas avīzē “Logs”, skolas un klases vecāku kopsapulcēs. Skolā ir izstrādāta skolas padomes darbības kārtība. Tā organizē savu darbu ne retāk kā vienu reizi semestrī. Skolas padome ir liels atbalsts atsevišķu konkrētu jautājumu risināšanā, piemēram, skolas formas, skolas padomes pārstāvis – vecāks tika iesaistīts iepirkumā par skolas ēdināšanas pakalpojumu sniegšanu. Vecāki priekšlikumus izsaka vecāku sapulcēs un raksta e-klasē. Tiek organizētas vecāku dienas, kad rīta pusē ir iespēja vērot mācību stundas, bet vakarā tikties individuālās sarunās ar mācību priekšmetu skolotājiem. Regulāras tikšanās par dažādiem jautājumiem organizē skolas psihologi. Klašu audzinātāju organizētajās vecāku sapulcēs piedalās skolas administrācija, priekšmetu skolotāji, pulciņu skolotāji un atbalsta personāls. Tās tiek protokolētas.

Iesniedzot dokumentus uzņemšanai skolā, vecāki un skolēns iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, piedāvātajām izglītības un interešu izglītības programmām, citiem skolas dokumentiem. Vecāki var regulāri sekot sava bērna mācību darbam, izmantojot e-klasi. Reizi mēnesī klašu audzinātāji e-klases sistēmā sagatavo sekmju izrakstus, kuros tiek fiksēti vērtējumi un kavējumi. Vecāki apmeklē 1. septembra Zinību dienas līniju, svinīgās līnijas decembrī, skolas atskaites koncertu maijā, atbalsta klašu audzinātājus un priekšmetu skolotājus, organizējot radošās darbnīcas projektu dienu ietvaros. Vecāki piedalās klases stundās, stāsta par savu profesiju, aicina uz savām darba vietām, palīdz plānot klašu ekskursijas, ir palīgi teātra izrāžu apmeklējumu organizēšanā. Skolēni organizē pasākumus vecākiem gan skolā, gan ārpusskolas.

Par ieguldīto darbu bērnu audzināšanā skola izsaka pateicību 9. un 12.klašu skolēnu vecākiem. Maijā mācībās labākie skolēni un viņu vecāki pulcējas kopīgā pasākumā “Olimpiešu svētki”, ko organizē Salaspils novada dome.

Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības grūtības, atbalsta personāls un skolas administrācija aicina viņu vecākus uz individuālajām sarunām, jebkuram vecākam ir pieejamas psihologu, logopēdu un medmāsas konsultācijas.

Stiprās puses.

- Klašu audzinātāju un vecāku sadarbība.
- Vecāki iesaistās skolas piedāvātajās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība.

- Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Vērtējums: labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā organizētais mācību un audzināšanas darbs ir pamats pozitīva skolas tēla veidošanai un uzturēšanai. Skola lepojas ar tradīcijām. Piederības izjūtu skolai sekmē skolēnu darbu tematiskās izstādes, pašu rīkoti koncerti un pasākumi, kā arī 2017. gadā interesanti un labi noorganizētie skolas 50 gadu jubilejas pasākumi un salidojums. Šobrīd no visiem pedagogiem 12 ir skolas absolventi. Jauno mācību gadu uzsākam, pulcējoties svinīgajā līnijā. Lepojamies ar skolēnu vadīto un organizēto Skolotāju dienu, Ziemassvētku pasākumiem, Žetonu vakaru (nu jau trīs gadus skolai ir savs žetons), Pēdējā zvana svētkiem un izlaidumiem. Skolai ir sava atribūtika - karogs, logo, skolas dziesma. Piederības sajūtu veido vienotas dienasgrāmatas 1.-3.klašu skolēniem un skolas formas veste. Skolas logo tiek izmantots diplomu, atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanā. Lai sekmētu lepnumu par paveikto mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem katra semestra beigās tiek pasniegti Atzinības raksti.

Skolēni pārstāv savu skolu un gūst labus rezultātus dažāda mēroga pasākumos: konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Skolas mājas lapā regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm skolā, mācību sasniegumiem, foto arhīvs. Kopības apziņu veido arī skolas avīze „Logs” un skolas blogs. Par aktuāliem notikumiem skola sniedz informāciju pašvaldības mājas lapā un izdevumā “Salaspils Vēstis”.

Skolā notiek dažādi pasākumi, lai sekmētu pozitīvu sadarbības vidi. Skolas psihologs katru gadu veic frontālu izpēti atsevišķās klašu grupās, lai noskaidrotu skolēnu pašizjūtu un dotu ieteikumus pedagogiem. Regulāri tiek pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ņemot vērā skolēnu, darbinieku un vecāku ieteikumus un reālo situāciju. Konflikta situācijas tiek risinātas nekavējoties, jautājumu risināšanā tiek iesaistīti psihologs, sociālais pedagogs un administrācija.

Ir pilnveidots darbs ar jaunajiem kolēģiem. Katram jaunajam pedagogam tiek piedāvāts gan skolas administrācijas, gan mentora atbalsts. Ir kārtība, kādā jaunie kolēģi saņem un fiksē nepieciešamo informāciju.

Ir nodrošināts metodiskais atbalsts – skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, semināri, pieredzes darbnīcas, informatīvas sanāksmes, lai darbinieki saņemtu aktuālo informāciju. Tiek organizēta pedagogu sadarbība savstarpējai pieredzes apmaiņai. Pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti par paveikto (PPS, pašvērtējumi, individuālās sarunas u.c.).

Sadarbībā ar pašvaldību darbinieki saņem papildus materiālo atbalstu – veselības apdrošināšanas polises, pašvaldības finansiālais atbalsts, skolotāju pieredzes braucieni. Pedagogiem ir iespēja izmantot skolā esošos resursus darbam – bibliotēkas resursi, tehnoloģijas un internets, mācību līdzekļi. Pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus skolas budžeta plānošanai, kā arī ieteikumus skolas darba organizēšanai.

Skolā darbojas arodorganizācija, ir izstrādāts koplīgums.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami skolas foajē, skolas mājas lapā un skolēnu dienasgrāmatās. Uzsākot 2017./2018.m.g., tika izstrādāts noteikumu vizualizēts variants ar simbolu zīmēm, pamatojoties uz skolas izvirzītajām vērtībām. Atgādņu veidā tie izvietoti skolas ēkās skolēniem redzamās vietās. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji seko noteikumu ievērošanai.

Skolas foajē ir informācijas par Latvijas valsts simboliem, aplūkojama prezidentu galerija. Novembra mēnesī tiek rīkotas tematiskās klases stundas par valsts simboliku, tās vēsturi. Skolēni tiek aicināti lietot sarkanbaltsarkanās lentītes Latvijas mēnesī. Pasākumos visi kopā dziedam Latvijas valsts himnu.

Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti no ierakstiem e-klasē, no skolotāju ziņojumiem mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs, no skolotāju individuāliem ziņojumiem atbalsta personālam un administrācijai.

Skolēnu uzvedības problēmas tiek risinātas, ievērojot noteiktu secību, kas atrunāta iekšējās kārtības noteikumos. Ja tiek pārkāpta citu skolēnu drošība, tiek rakstīts paskaidrojums, lieta var tikt nosūtīta atbilstošām instancēm.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmes.

Stiprās puses.

- Atbalsts personālam.
- Tradīcijas kopības apziņas veidošanai.
- Skolas popularizēšana.

Turpmākā attīstība.

- Sniegt atbalstu skolotājiem un vecākiem skolēnu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Pilnveidot atbalstu jaunažiem skolēniem.

Vērtējums: labi.

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību process tiek organizēts divās ēkās: Lauku ielā 1 un Ceru ielā 1. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas, moderni aprīkotas atbilstoši mācību procesam. Skolā ir bibliotēka ar plašu mācību un daiļliteratūras klāstu. Abās ēkās ir modernizētas ēdnīcas.

Fiziskās vides uzlabojumi ir veikti daudzās klašu telpās, un darba kabinetos ir iegādāti jauni soli un krēsli. Skolotāji rūpējas par sava kabineta un arī kopējo telpu saglabāšanu un kārtības uzturēšanu. Katrā klašu telpā skolotāji nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Salaspils novads, Salaspils, Ceru iela 1, Atzinums Nr. 22/8-3.9.1/138	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	21.08.2017.
Salaspils novads, Salaspils, Ceru iela 1 Nr. 5.3-10/24346/3079	Atzinums no Veselības inspekcijas	13.09.2017.

2017.gadā veiktā skolas teritorijas labiekārtošana būtiski mainījusi tās funkcionalitāti – skolēniem piedāvātas dažādas iespējas brīvā un mācību laika pavadīšanai svaigā gaisā. Ir zonas spēlēm, sporta spēlēm, mācību aktivitātēm, iespējām organizēt āra nodarbības, iespējām vērot procesus dabā. Ir iespēja šķirot atkritumus. Apkārtējās vides iespējas tiek izmantotas mācību procesa organizēšanai: sporta stundas notiek pilsētas sporta stadionā, kurš atrodas pie skolas, peldbaseinā un sporta namā.

Skolas darbinieki un vecāki transporta līdzekļus var novietot skolas stāvvietā. Skolas pagalmos ir izveidotas velosipēdistu stāvvietas. Pašvaldībai tiek izteikti priekšlikumi drošības uzlabošanai uz ielām skolas tuvumā. Ir veikti uzlabojumi – skolas apkārtnē uzstādītas ceļazīmes, iezīmēta gājēju pāreja, Parka iela pārveidota par gājēju ielu, skolā un skolas teritorijā ikdienā dežūru veic pašvaldības policists.

Sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst sanitārajām normām. Uzkopšanas kvalitāti pārrauga skolas medmāsa, skolas saimnieks. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenī redzamā vietā ir evakuācijas plāns un norādes uz izeju. Skolas ēkas ir aprīkotas ar evakuācijas trauksmes signalizāciju.

Skolēni iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā ar saviem radošajiem darbiem, dekoriem, kompozīcijām u.c. Priekšmetu nedēļu laikā atbilstoši tematikai tiek veidotas izstādes. Katru gadu skolā tiek veidots vienots Ziemassvētku un citu pasākumu noformējums, ko ierosina mākslu metodiskā komisija, bet realizē katras klases skolēni. 2017.gada rudenī Eko pulciņa dalībnieki organizēja akciju krokusu stādīšanai. Katrā kabinetā ir makulatūras kaste. Skola piedalās izlieto bateriju vākšanas konkursā.

Skolas korpusā Lauku ielā 1 ir ierīkota uzbrauktuve, Ceru ielas 1 korpusā ir uzstādīti pacelāji cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, darbojas lifts. Skola realizē septiņas izglītības programmas, viena no tām ir speciālās izglītības programma ar mācīšanās grūtībām. Skolēniem, kuriem ir nepieciešamas citas speciālās izglītības programmas, pašvaldība nodrošina transportu.

Stiprās puses.

- Labiekārtota skolas teritorija.
- Skolas telpas estētiskas, modernizētas, sakoptas.
- Skolēni iesaistīti skolas estētiskajā noformēšanā.

Turpmākā attīstība.

- Paaugstināt skolēnu un skolotāju atbildību fiziskās vides uzturēšanā un saglabāšanā.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

2017. gada augustā tika nodots ekspluatācijā skolas 4. korpuss Ceru ielā 1, līdz ar to skolā telpas ir pietiekamā daudzumā, to iekārtojums atbilst skolēnu skaitam un mācību procesa vajadzībām. Skolas telpas un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu izglītības programmu realizēšanai.

Skolā ir 4 datorkabineti ar 60 darba vietām, kurus izmanto gan informātikas un datorikas apguvei, gan arī citu mācību priekšmetu stundās. Vēl ir pieejami 30 portatīvie datori dabaszinību kabinetos, 18 mājturības un tehnoloģiju kabinetos, kā arī 90 Apple planšetes, kuras var lietot jebkurā kabinetā, jo visā skolā ir izbūvēts MikroTik bezvadu tīkls. Visi uzskaitītie datori ir tikko iegādāti vai jaunāki par 3 gadiem. Katrā kabinetā ir skolotāja dators, projektor un interaktīvā tāfele vai ekrāns ikdienas darbam. Mūsdienīgam mācību procesam ir iegādāts 3D printeris mājturības un tehnoloģiju stundām. Jau otro gadu tiek abonēti elektroniskie mācību materiāli "Soma.lv" skolotājiem, kam tematiskie plāni to paredz.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvās mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašā izmantošanas pieejamība.

Skolā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, par to atbild direktora vietnieks informātikas jautājumos. Datorkabinetu izmantošanas noslogojuma grafiku izstrādā un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem un literatūru, pedagogus ar metodiskajiem materiāliem.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu līdz maijam tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Visas mācību grāmatas un nepieciešamās darba burtnīcas skolēniem nodrošina skola.

Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas.

Sagatavojot budžeta pieprasījumu nākamajam gadam, metodiskās komisijas, atbalsta personāls un interešu izglītības skolotāji iesniedz direktoram pieprasījumu, lai kvalitatīvi varētu nodrošināt savu darbību.

Skolēnu un darbinieku ēdināšana abos skolas korpusos notiek mājīgās skolas ēdamzālēs.

Telpu un materiāltehnisko resursu iegāde, izvietošana kabinetos tiek plānota, saskaņojot ar metodiskajām komisijām un direktora vietniekiem.

Skola ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes signalizāciju (Lauku ielas 1 un Ceru ielas 1 korpusos) un apziņošanu (Lauku ielā 1).

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Taču tās 293,23m² platība neatbilst lielajam izglītojamo skaitam skolā. Pie skolas ir pilsētas sporta stadions, kuru izmanto sporta stundās. Arī sporta stundas pamatskolas posmā un vidusskolas posmā notiek Salaspils sporta namā, kurš atrodas netālu no skolas.

Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Mācību kabinetos ir izstrādāti Salaspils 1. vidusskolas "Noteikumi par drošību mācību kabinetos un ārpusstundu pasākumos". Tie atrodas visiem redzamā vietā.

Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti arī interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Skola nodrošina pedagogu sagatavoto mācību materiālu kopēšanu.

Remontdarbi skolā notiek plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros: 2015. gada vasarā veikts remonts Lauku ielas 1. 2. korpusā, 2016. gadā – 1. korpusā, 2017. gada vasarā skolas korpusā Lauku ielā 1 skolas ēdamzālē, garajā gaitenī un skolas foajē, kā arī uzstādīti individuālie skapīši. 2017. gada augustā nodots ekspluatācijā jaunais skolas korpuss Ceru ielā 1 un labiekārtota skolas ārtelpa, kuras virsuzdevums ir veicināt skolēnos aktīvu un izzinošu dzīvesveidu.

Stiprās puses.

- Skolā ir telpu, iekārtu, IKT un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai.
- Pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.
- Labiekārtota skolas teritorija, kura atbilst mūsdienīgai izpratnei par kvalitatīvu un uz attīstību orientētu ārtelpu.

Turpmākā attīstība.

- Turpināt pilnveidot telpu aprīkojumu Lauku ielas 1 korpusā.
- Pilnveidot un atjaunot mācību līdzekļu bāzi skolēnu praktiskajai darbībai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi.

4.6.2. personālrresursi

Skolā strādā 83 pedagogiskie darbinieki: 67 vispārējās izglītības skolotāji, 7 interešu izglītības skolotāji, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, direktors un 4 direktora vietnieki. 75 skolotājiem ir augstākā izglītība, 8 turpina iegūt mācāmajam priekšmetam atbilstošu augstāko izglītību.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek sekmēta tās pilnveide. Skola un pašvaldība atbalsta pedagogu tālākizglītību gan organizējot kursus novadā, gan apmaksājot kursu izdevumus. Skolā regulāri tiek aktualizēta informācija par skolotāju tālākizglītības nepieciešamību un iespējām, kas tiek izlikta uz stenda skolotāju istabā vai nosūtīta e-pastā. Novērtēšanas periodā īpaša uzmanība tika veltīta pedagogu sagatavošanai darbam ar mūsdienu tehnoloģijām, kā arī datorikas priekšmeta mācīšanai. Novērtēšanas periodā šajā jomā savu kvalifikāciju paaugstinājuši 17 pedagogi. Visi pedagogi (darbinieki) ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus, 80% pedagogu – kursus par audzināšanas darba jautājumiem.

Skolā strādā 35 maģistri. Objektīvi rādītāji kvalitatīvam pedagogu darbam ir viņiem piešķirtās kvalitātes pakāpes: 3 pedagogi ir ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi, bet 3. pakāpe ir 25 pedagogiem.

Sesto gadu mūsu skolotāju vidū ir Iespējamās misijas dalībnieki. Viņi ir mācījuši matemātiku, bioloģiju, angļu un vācu valodu.

Skolā ikdienas mācību darbā un ārpus mācībām atbalstu sniedz atbalsta personāls- speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, sociālais darbinieks un skolas medmāsa. Liels ieguldījums skolas darbības nodrošināšanā ir skolas tehniskajam personālam.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi pārrauga direktora vietniece informātikas jautājumos.

Informācija par pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (turpmāk tekstā- VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Ar kursos, semināros gūtām zināšanām skolotāji iepazīstina kolēģus metodiskajās komisijās un radošajās darbnīcās, kas mērķtiecīgi tiek plānotas.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās ir apspriestas individuāli ar katru skolotāju.

Skolotāju sastāvs ir samērā stabils. Lai saliedētu kolektīvu, katru gadu skola organizē ekskursiju, Ziemassvētkos, mācību gada beigās un mācību gadu uzsākot, notiek kopāsanāšanas svētki.

Ar esošajiem pedagoģiskajiem resursiem skolā tiek nodrošināts mācību process. Skolotājiem ir lielas slodzes, un katru gadu ir jāaizvieto arī vakances, jo atsevišķos mācību priekšmetos uz izsludinātajām vakancēm atsaucība ir zema, nereti ar neatbilstošu izglītību.

Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai skolā darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbību koordinē direktora vietnieces.

Skolā metodiskā darba uzdevumus un stratēģiju izstrādā un apstiprina Metodiskā padome, kurā ietilpst visi metodisko komisiju vadītāji, direktora vietnieki un direktors. Metodiskā padome izvērtē un nosaka prioritāros mācību un audzināšanas darba metodiskos virzienus.

Stiprās puses.

- Skolas administrācijas mērķtiecīga darbība pedagogu tālākizglītībai un profesionālās kompetences paaugstināšanai.
- Skolas atbalsta personāla profesionālais atbalsts.
- Pašvaldība nodrošina darbiniekiem veselības apdrošināšanas polisi.

Turpmākā attīstība.

- Kvalificētu pedagogu piesaiste dažādos mācību priekšmetos.
- Pedagogu lietpratības pilnveidošana, savstarpēji sadarbojoties.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija ir sniegt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem Salaspils novada skolēniem mūsdienīgā vidē.

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Salaspils 1.vidusskolas vīzija: Mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga un uz vispārcilvēciskām vērtībām orientēta skola, kura sekmē ikviena skolēna vispusīgu attīstību un rada priekšnoteikumus mūžizglītībai.

Skolas administrācija sistemātiski plāno izvērtēšanu visās jomās. Skolas darba analizē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls. Skolas administrācija un

metodisko komisiju vadītāji apkopo ikdienas mācību darba sasniegumus un pašvērtējumus. Šie jautājumi tiek izskatīti pedagoģiskajās sēdēs. Iepriekšējā perioda darba izvērtēšanai un datu ticamības apliecināšanai tiek veikta pedagoģu, vecāku un skolēnu anketēšana.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti nosaka pašvērtēšanas struktūru, kas paredz vienotus kritērijus darba izvērtēšanā visiem skolas darbiniekiem. Pašvērtējumi ir balstīti uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darbības analīzi. Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāksmēs un vecāku dienās, aptaujās.

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes: skolas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS datu bāze, e-klases datu analīze, pedagoģu, vecāku un skolēnu anketēšana.

Analizēti šādi dokumenti:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns;
- skolas iekšējās kārtības noteikumi;
- skolas mācību priekšmetu stundu saraksts;
- konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes lēmumi;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- skolas padomes lēmumi;
- skolēnu padomes lēmumi;
- e-klases klašu žurnāli, interešu izglītības žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- skolas iekšējās pārraudzības materiāli;
- skolēnu pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darba un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- pedagoģu pašvērtējuma materiāli;
- pedagoģu tematiskie plāni;
- skolas budžets;
- tarifikācija;
- pedagoģu izglītības dokumenti;
- aptauju rezultāti.

Pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas administrācija izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Skolai ir prasībām atbilstošs attīstības plāns 2015./2016.m.g.-2017./2018.m. g., kas veidots, balstoties uz skolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu, kā arī ievērojot izglītības rādītāju prognozi tuvākajam periodam. Attīstības plāna izstrādei un izvērtēšanai ir izveidotas darba grupas pa jomām, kuras vada direktors un vietnieki, bet iesaistās visi skolas pedagoģi.

Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, tas tiek pārskatīts, koriģēts, precizēts un sasniegtie rezultāti tiek analizēti.

Attīstības plāns ir reāls un pārdomāts, atbilstošs skolas attīstības vajadzībām un iespējām. Prioritātes ir noteiktas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus, pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Prioritātes ir noteiktas uz 3 gadiem. Attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski. Attīstības plāns veidots, balstoties uz iepriekšējā attīstības plāna izvērtējumā

noteiktajām tālākās attīstības vajadzībām, skolas darbinieku, skolēnu un vecāku ieteikumiem. Attīstības plānā izvirzītās prioritātes, konkrētie uzdevumi tiek mērķtiecīgi īstenoti. Ievērojot noteiktās prioritātes un izvirzītos uzdevumus, tiek izstrādāts gada darba plāns.

Stiprās puses.

- Skolas mācību un audzināšanas darbības plāns tiek izstrādāts, ņemot vērā attīstības plānā izvirzītās prioritātes un valstī izvirzītās aktualitātes.
- Skolas attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un noteiktajām vajadzībām.
- Skolas attīstības plāna izveidē iesaistās visi pedagoģiskie un tehniskie darbinieki.

Turpmākā attīstība.

- Katra darbinieka līdzatbildība un reāla darbība kopējo mērķu sasniegšanā.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā, obligātā dokumentācija. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, kurš apstiprināts 2006. gadā, pēdējie veiktie grozījumi 2017.gada decembrī, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolu vada direktors. Direktora vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Direktora un viņa vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārbauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Direktors kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, panāk to izpildi. Direktora vietnieki ir ieinteresēti skolas darbā, sadarbojas gan savstarpēji, gan ar skolas personālu izglītības procesa jautājumu risināšanā. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas administrācija ņem vērā skolotāju, skolēnu un citu darbinieku viedokļus. Reizi nedēļā notiek administrācijas sanāksme, kurā tiek apspriests iepriekšējās nedēļas un izplānots kārtējās nedēļas darbs. Informatīvajā sanāksmē skolotāji tiek informēti par aktuāliem darba jautājumiem. Vecāki par skolas aktualitātēm informāciju var iegūt skolas mājas lapā, par sava bērna darbu e-klasē vai pie skolotājiem. Direktora vietnieks mācību darbā koordinē un pārbauga skolas metodiskās padomes darbu. Direktora vietnieks audzināšanas jomā koordinē un sadarbojas ar skolēnu padomi.

Direktors aktīvi sadarbojas ar skolas padomi, vecākiem, Salaspils novada pašvaldību, dažādām sabiedriskajām organizācijām, veicinot skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Skolas padome darbojas saskaņā ar skolas padomes darbības kārtību. Skolas padomē veiksmīgi sadarbojas un risina aktuālos jautājumus tās sastāvā esošie skolotāji kopā ar vecākiem, skolēniem un Salaspils domes Izglītības daļas pārstāvi.

Skolā katru gadu septembrī notiek tehniskā personāla darba izvērtēšana, balstoties uz viņu iesniegtajiem pašvērtējumiem. Šī novērtēšana ir par pamatu darbinieku materiālajai stimulēšanai no pašvaldības. Pedagoģi sava darba pašvērtējumu veic divas reizes gadā: decembrī un jūnijā. Pašvērtējumos izteiktie viedokļi tiek pārrunāti individuālajās sarunās jūnijā un tiek ņemti vērā skolas darba pilnveidei.

Pedagoģu materiālā stimulēšana tiek veikta, balstoties uz Motivācijas fonda izstrādātajiem kritērijiem. Skolas administrācija ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā. Skolēnu uzvedības jautājumu risināšanā aktīvi iesaistās atbalsta personāls. Klašu audzinātāji seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem un pastāvīgi vienu reizi mēnesī informē vecākus, izsniedzot sekmju izrakstus. Klašu audzinātāju metodisko komisiju koordinē un vada direktora vietnieks audzināšanas jautājumos. Direktora vietnieki pārrauga situāciju, izskatot ierakstus e-klases žurnālā. Katra mācību gada beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze metodiskajās komisijās. Uzsākot mācību gadu, tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Stiprās puses.

- Pedagoģiskā procesa organizēšanai ir nepieciešamā obligātā dokumentācija.
- Skolas pedagoģiskais personāls iesaistās pašvērtēšanā un izvirza skolas darba stiprās un tālākai attīstībai nepieciešamās vajadzības.
- Tiek pārskatīti un veikti papildinājumi skolas darbības reglamentējošajā dokumentācijā.

Turpmākā attīstība.

- Pilnveidot nosacījumus regulāras informācijas apmaiņas nodrošināšanā starp skolas korpusiem Lauku ielā 1 un Ceru ielā 1 .
- Nodrošināt iekšējās pārraudzības pilnveidošanu.

Vērtējuma līmenis: labi.

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar Salaspils novada domes administrāciju ir konkrēta un lietišķa, kas balstīta uz abpusēju ieinteresētību. Pašvaldība ņem vērā skolas vajadzības, sastādot budžetu. Piešķirtais finansējums ir pietiekams skolas uzturēšanai un attīstībai. Skola sadarbojas ar nodibinājumu "Iespējamā misija", lai piesaistītu skolai jaunus, radošus pedagogus ar inovatīvu un mērķtiecīgu skatījumu uz procesiem skolā.

Lai attīstītu ne tikai vidusskolēnos, bet arī 8.klašu skolēnos uzņēmējdarbības prasmes, skolai ir sadarbības līgums ar Junior Achievement- Young Enterprise Latvija (JA Latvija).

Skolas vadība rūpējas par pozitīva skolas tēla uzturēšanu. Galvenie priekšnoteikumi skolas tēlam ir skolēnu sasniegumi mācībās un interešu izglītības aktivitātēs. Liela nozīme ir arī sakārtotai, draudzīgai un drošai videi.

2016.gadā skolas 5.-9.klašu koris "Sonāre" saņēma pašvaldības atbalstu kultūras projekta "Ar dziesmu uz Stokholmu" īstenošanā. Vizuālās mākslas interešu izglītības pulciņš kopā ar mākslinieci D.Liepu īstenoja kultūrprojektu animācijas filmas veidošanā "Ar vilciņu Rīgā braucu".

Skola piedalās arī starptautiskos projektos.

2015./2016.m.g. -2016./2017.m.g. tika realizēts Erasmus + KA2 stratēģiskais skolu sadarbības projekts „The Mysteries of European Capitals”.

Pateicoties Eiropas Savienības līdzfinansējumam, Salaspils 1.vidusskola piedalās Erasmus+ programmas projektā "My World in The Drop of Water". Šis projekts sākās 2016. gada 1. septembrī un turpināsies 2 gadus līdz 2018. gada 31. augustam. Projektā skolēni iepazīsies ar inženierzinātņu

pielietojumu praktiskajā dzīvē un ūdens kvalitātes noteikšanu, kā arī ūdens nozīmīgumu cilvēku dzīvē un pasaulē.

Kopš 2014. gada skola ir piedalījusies jau 15 dažādos eTwinning projektos – matemātikā, informātikā, angļu valodā un vācu valodā.

2017.gada aprīlī jauniešu biznesa ideju konkurss, ko organizēja Salaspils uzņēmēju biedrība kopā ar Salaspils novada pašvaldību ar mērķi stimulēt un motivēt novada jauniešus sava biznesa veidošanā, guva interesi arī mūsu skolas vidusskolēnos un nopelnīja 1.vietu par biznesa ideju Laimes Maiss.

Stiprās puses.

- Salaspils novada domes administrācijas atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.
- Piedalīšanās starptautiskos projektos.

Turpmākā attīstība.

- Attīstīt sadarbību brīvprātīgā skolu tīkla ietvaros.
- Turpināt attīstīt kopdarbu ar sadarbības partneriem.

Vērtējums: ļoti labi.

5. Citi sasniegumi

Salaspils novada domes atbalsts un finansējums 11. klašu un 12. klašu skolēniem B kategorijas autovadītāju apmācībā un B autovadītāju tiesību iegūšanā.

Skola mācību un audzināšanas procesā sadarbojas ar Nacionālo Botānisko dārzu Salaspilī, Salaspils novada bibliotēku.

Labiekārtota skolas teritorija, kura atbilst mūsdienīgai izpratnei par kvalitatīvu un uz attīstību orientētu ārtelpu dažāda vecuma bērniem.

7. klašu skolēni 3 mācību gadu laikā interaktīvā 12 nodarbību ciklā “Izvēlies drosmi!” (MOT-iedvesmojoša un mūsdienīga motivācijas programma Latvijas skolu jauniešiem 7.-9. klasei) stiprinās drosmi izdarīt apzinātas izvēles un ticēt savām spējām.

Skolas iesaistīšanās brīvprātīgajā skolu tīklā, kuras mērķis ir dalīties ar savas skolas labo pieredzi un pārņemt labāko pieredzi no citām Latvijas skolām.

Datorikas programmu ieviešana pamatizglītībā.

Skolas iesaistīšanās “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” darbībā.

Tehniskās jaunrades pulciņu darbība skolā: robotikas pulciņa regulāra dalība FIRST LEGO League Latvia sacensībās, lidmodelistu sasniegumi sacensībās.

Regulāri augsti sasniegumi valsts mērogā frīsbijā, sasniegumi tautas dziesmu dziedāšanas konkursā “Lakstīgala”, skatuves runas un teātra sporta konkursos.

Skolas organizētās vasaras nometnes sākumskolas un pamatskolas skolēniem.

6. Turpmākā attīstība

Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību gan plānojot un saskaņojot mācību saturu, gan uzkrājot veidotos mācību materiālus, gan savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas.

Darbs pie mācību stundas efektivitātes uzlabošanas, pievēršot uzmanību sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai un sasniegšanai.

Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana.

ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstība" īstenošana.

Sadarbībā ar Salaspils novada domi strādāt pie skolu tīkla sakārtošanas Salaspils novadā.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Vera Kalniņa
(paraksts) (vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Salaspils novada domes administrācijas Izglītības daļas vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Inga Elksne
(vārds, uzvārds)

(datums)
Z. v.

PIELIKUMS

Olimpiāžu un konkursu rezultāti starpnovadu līmenī

N.p.k.	Māc. gads	Klase	Vieta	Mācību priekšmets/Konkurss
1.	2014./2015.	12.	1.	Filozofija
2.	2014./2015.	12.	1.	Ģeogrāfija
3.	2014./2015.	11.	1.	Angļu valoda
4.	2014./2015.	11.	1.	Ģeogrāfija
5.	2014./2015.	11.	1.	Vizuālā māksla
6.	2014./2015.	9.	1.	Fizika
7.	2014./2015.	9.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
8.	2014./2015.	9.	1.	Ģeogrāfija
9.	2014./2015.	7.	1.	Ģeogrāfija
10.	2014./2015.	6.-7.	1.	Informātika
11.	2014./2015.	5.	1.	"Can I do it?"
12.	2014./2015.	5.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
13.	2014./2015.	3.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
14.	2014./2015.	12.	2.	Informātika
15.	2014./2015.	11.	2.	Angļu valoda
16.	2014./2015.	9.	2.	Latviešu valoda un literatūra
17.	2014./2015.	8.	2.	Konkurss "Rēķini galvā!"
18.	2014./2015.	7.	2.	Ģeogrāfija
19.	2014./2015.	7.	2.	Matemātika
20.	2014./2015.	6.	2.	"Can I do it?"
21.	2014./2015.	6.	2.	Konkurss "Rēķini galvā!"
22.	2014./2015.	5.	2.	Matemātika
23.	2014./2015.	3.	2.	Matemātika
24.	2014./2015.	11.	3.	Filozofija
25.	2014./2015.	11.	3.	Matemātika

26.	2014./2015.	9.	3.	Ģeogrāfija
27.	2014./2015.	9.	3.	Ģeogrāfija
28.	2014./2015.	9.	3.	Konkurss "Rēķini galvā!"
29.	2014./2015.	9.	3.	Latviešu valoda un literatūra
30.	2014./2015.	9.	3.	Matemātika
31.	2014./2015.	8.	3.	Angļu valoda
32.	2014./2015.	7.	3.	Krievu valoda
33.	2014./2015.	6.	3.	Konkurss "Rēķini galvā!"
34.	2014./2015.	6.	3.	Matemātika
35.	2014./2015.	3.	3.	Matemātika
36.	2014./2015.	3.	3.	Latviešu valoda
37.	2014./2015.	3.	3.	Konkurss "Rēķini galvā!"
38.	2014./2015.	12.	A	Matemātika
39.	2014./2015.	12.	A	Bioloģija
40.	2014./2015.	12.	A	Ģeogrāfija
41.	2014./2015.	11.	A	Informātika
42.	2014./2015.	9.	A	Matemātika
43.	2014./2015.	9.	A	Vēsture
44.	2014./2015.	6.-8.	A	Kombinētā vēstures un sociālo zinību olimpiāde
45.	2014./2015.	5.	A	"Can I do it?"
46.	2014./2015.	5.	A	Matemātika
47.	2014./2015.	2.	A	Matemātika
48.	2014./2015.	2.	A	Matemātika
49.	2015./2016.	12.	1.	Politika un tiesības
50.	2015./2016.	12.	1.	Filozofija
51.	2015./2016.	9.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
52.	2015./2016.	8.	1.	Matemātika
53.	2015./2016.	7.	1.	Ģeogrāfija

54.	2015./2016.	6.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
55.	2015./2016.	6.	1.	"Can I do it?"
56.	2015./2016.	6.	1.	Informātika
57.	2015./2016.	6.	1.	Matemātika
58.	2015./2016.	5.	1.	Informātika
59.	2015./2016.	4.	1.	Latviešu valoda
60.	2015./2016.	1.	1.	Vizuālā māksla
61.	2015./2016.	12.	2.	Filozofija
62.	2015./2016.	12.	2.	Krievu valoda (svešvaloda)
63.	2015./2016.	12.	2.	"Pazīsti savu organismu!"
64.	2015./2016.	11.	2.	Vizuālā māksla "Transformācijas"
65.	2015./2016.	7.	2.	Ģeogrāfija
66.	2015./2016.	7.	2.	Meiteņu mājturība
67.	2015./2016.	7.	2.	Matemātika
68.	2015./2016.	6.	2.	Matemātika
69.	2015./2016.	5.	2.	Konkurss "Rēķini galvā!"
70.	2015./2016.	3.	2.	Vizuālā māksla
71.	2015./2016.	1.	2.	Vizuālā māksla
72.	2015./2016.	12.	3.	"Pazīsti savu organismu!"
73.	2015./2016.	10.	3.	Krievu valoda (svešvaloda)
74.	2015./2016.	9.	3.	Ģeogrāfija
75.	2015./2016.	8.	3.	Vācu valoda
76.	2015./2016.	8.	3.	Vācu valoda
77.	2015./2016.	6.	3.	Informātika
78.	2015./2016.	6.	3.	Matemātika
79.	2015./2016.	5.	3.	"Can I do it?"
80.	2015./2016.	5.	3.	Meiteņu mājturība
81.	2015./2016.	5.	3.	Matemātika

82.	2015./2016.	4.	3.	Matemātika
83.	2015./2016.	1.	3.	Konkurss "Rēķini galvā!"
84.	2015./2016.	12.	A	Informātika
85.	2015./2016.	11.	A	Angļu valoda
86.	2015./2016.	11.	A	Angļu valoda
87.	2015./2016.	11.	A	Ģeogrāfija
88.	2015./2016.	10.	A	Informātika
89.	2015./2016.	8.	A	Latviešu valoda un literatūra
90.	2015./2016.	6.	A	Matemātika
91.	2015./2016.	6.	A	Matemātika
92.	2015./2016.	6.	A	Vizuālā māksla "Transformācijas"
93.	2015./2016.	5.	A	Matemātika
94.	2015./2016.	4.	A	Matemātika
95.	2015./2016.	2.	A	Latviešu valoda
96.	2015./2016.	2.	A	Vizuālā māksla
97.	2016./2017.	12.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
98.	2016./2017.	11.	1.	Filozofija
99.	2016./2017.	10.	1.	Matemātika
100.	2016./2017.	9.	1.	Ģeogrāfija
101.	2016./2017.	9.	1.	Fizika
102.	2016./2017.	9.	1.	Vēsture
103.	2016./2017.	8.	1.	Latviešu valoda un literatūra
104.	2016./2017.	8.	1.	Vācu valoda
105.	2016./2017.	7.	1.	Matemātika
106.	2016./2017.	7.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
107.	2016./2017.	6.-8.	1.	Komandu vēstures un sociālās zinības
108.	2016./2017.	6.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
109.	2016./2017.	5.	1.	Meiteņu mājturība "Ziema"

110.	2016./2017.	2.	1.	Konkurss "Rēķini galvā!"
111.	2016./2017.	2.	1.	Vizuālā māksla
112.	2016./2017.	1.	1.	Vizuālā māksla
113.	2016./2017.	12.	2.	Ģeogrāfija
114.	2016./2017.	11.	2.	Latviešu valoda un literatūra
115.	2016./2017.	10.	2.	Konkurss "Rēķini galvā!"
116.	2016./2017.	9.	2.	Matemātika
117.	2016./2017.	9.	2.	Vēsture
118.	2016./2017.	9.	2.	Ģeogrāfija
119.	2016./2017.	8.	2.	Meiteņu mājturība "Ziema"
120.	2016./2017.	7.	2.	Ģeogrāfija
121.	2016./2017.	7.	2.	Matemātika
122.	2016./2017.	6.	2.	Matemātika
123.	2016./2017.	6.	2.	Konkurss "Rēķini galvā!"
124.	2016./2017.	5.	2.	Matemātika
125.	2016./2017.	2.	2.	Matemātika
126.	2016./2017.	3.	2.	Latviešu valoda
127.	2016./2017.	1.	2.	Matemātika
128.	2016./2017.	1.	2.	Matemātika
129.	2016./2017.	12.	3.	Ģeogrāfija
130.	2016./2017.	12.	3.	Politika un tiesības
131.	2016./2017.	12.	3.	Vācu valoda
132.	2016./2017.	11.	3.	Informātika
133.	2016./2017.	11.	3.	Filozofija
134.	2016./2017.	11.	3.	Konkurss "Rēķini galvā!"
135.	2016./2017.	10.	3.	Ģeogrāfija
136.	2016./2017.	9.	3.	Ķīmija
137.	2016./2017.	8.	3.	Vācu valoda

138.	2016./2017.	6.	3.	Latviešu valoda un literatūra
139.	2016./2017.	5.	3.	Matemātika
140.	2016./2017.	5.	3.	Vizuālā māksla “Burts, iniciālis, monogramma”
141.	2016./2017.	5.	3.	Konkurss “Rēķini galvā!”
142.	2016./2017.	3.	3.	“Can I do it”
143.	2016./2017.	1.	3.	Latviešu valoda
144.	2016./2017.	1.	3.	Matemātika
145.	2016./2017.	12.	A	Bioloģija
146.	2016./2017.	12.	A	Bioloģija
147.	2016./2017.	12.	A	Vēsture
148.	2016./2017.	11.	A	Angļu valoda
149.	2016./2017.	10.	A	Informātika
150.	2016./2017.	9.	A	Meiteņu mājturība “Ziema”
151.	2016./2017.	7.	A	Matemātika
152.	2016./2017.	7.	A	Ģeogrāfija
153.	2016./2017.	7.	A	Matemātika
154.	2016./2017.	6.	A	Latviešu valoda un literatūra
155.	2016./2017.	6.	A	Meiteņu mājturība “Ziema”
156.	2016./2017.	5.	A	Matemātika
157.	2016./2017.	5.	A	“Can I do it”
158.	2016./2017.	4.	A	Matemātika
159.	2016./2017.	4.	A	“Can I do it”
160.	2016./2017.	3.	A	Vizuālā māksla
161.	2016./2017.	2.	A	Vizuālā māksla
162.	2016./2017.	1.	A	Matemātika

Rezultāti starpnovadu līmenī konkursos, skatēs un sacensībās

N.p.k.	Māc. gads	Klase	Vieta/pakāpe	Mācību priekšmets/Konkurss/Sacensības
1.	2014./2015.	9.	1.	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss
2.	2014./2015.	4.	1.	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss
3.	2014./2015.	10.	2.	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss
4.	2014./2015.	3.	2.	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss
5.	2014./2015.	1.	A	Skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkurss
6.	2014./2015.	9.	2.	Teātra sporta turnīrs
7.	2014./2015.	5.-6.	2.	Teātra sporta turnīrs
8.	2014./2015.	2.-4.	2.	Teātra sporta turnīrs
9.	2014./2015.	1.-6.	2.	Konkurss "Balsis"
10.	2014./2015.	5.-9.	2.	Koru skate
11.	2015./2016.	11.	1.	Skatuves runas konkurss
12.	2015./2016.	7.	1.	Skatuves runas konkurss
13.	2015./2016.	5.	2.	Skatuves runas konkurss
14.	2015./2016.	2.	2.	Skatuves runas konkurss
15.	2015./2016.	1.-7.	1.	Konkurss "Balsis"
16.	2015./2016.	4.-5.	1.	Basketbola sacensības
17.	2015./2016.	4.-5.	1.	Tautas bumbas sacensības
18.	2015./2016.	3.-4.	1.	Minibasketbola sacensības
19.	2015./2016.	6.-7.	2.	Basketbola sacensības
20.	2015./2016.	7.-9.	2.	Basketbola sacensības
21.	2015./2016.	6.-7.	3.	Futbola sacensības
22.	2015./2016.	4.-5.	3.	Tautas bumbas sacensības
23.	2016./2017.	1.-7.	1.	Konkurss "Balsis"

24.	2016./2017.	3.	1.	Skatuves runas konkurss
25.	2016./2017.	8.	1.	Skatuves runas konkurss
26.	2016./2017.	12.	1.	Skatuves runas konkurss
27.	2016./2017.	6.	1.	Skatuves runas konkurss
28.	2016./2017.	3.	1.	Radošais Lego konkurss
29.	2016./2017.	4.-5.	1.	Basketbola sacensības
30.	2016./2017.	6.-7.	1.	Basketbola sacensības

Rezultāti reģionālā līmenī olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās

N.p.k.	Māc. gads	Klase	Vieta/pakāpe	Mācību priekšmets/Pasākums/Līmenis
1.	2014./2015.	8.	2.	Ģeogrāfija Vidzemes reģionā
2.	2014./2015.	5.-9.	1.	Koru skates 2. kārtā
3.	2014./2015.	6.	1.	16. Latvijas skolu jaunatnes teātra sporta finālturnīrs Zemgales reģionā
4.	2014./2015.	3.-4.	1.	Skolu sporta finālsacensībss "Minibasketbolā" Zemgales reģionā
5.	2015./2016.	8.	1.	Ģeogrāfija Vidzemes reģionā
6.	2015./2016.	8.	3.	Ģeogrāfija Vidzemes reģionā
7.	2015./2016.	2.-6.	1.	Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības "Lakstīgala" Pierīgas reģionā
8.	2015./2016.	3.-5.	1.	Teātra sporta turnīrs Daugavkrasta reģionā
9.	2015./2016.	6.-8.	2.	Vēstures un sociālo zinību olimpiāde Pierīgas reģionā
10.	2015./2016.	10.-11.	2.	Teātra sporta turnīrs Daugavkrasta reģionā
11.	2015./2016.	7.	2.	Teātra sporta turnīrs Daugavkrasta reģionā
12.	2015./2016.	4.-5.	3.	Basketbols Zemgales reģionā
13.	2016./2017.	12.	1.	Skatuves runas konkurss Pierīgas reģionā

14.	2016./2017.	8.	1.	Skatuves runas konkurss Pierīgas reģionā
15.	2016./2017.	5.-9.	1.	Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības "Lakstīgala" Vidzemes reģionā
16.	2016./2017.	1.-4.	1.	Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības "Lakstīgala" Vidzemes reģionā
17.	2016./2017.	1.-7.	1.	Konkurss "Balsis" Zemgales reģionā
18.	2016./2017.	7.-9.	1.	Pierīgas reģiona ģeogrāfijas olimpiāde komandām
19.	2016./2017.	3.	2.	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss Pierīgas reģionā
20.	2016./2017.	8.	3.	Vidzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiāde komandām
21.	2016./2017.	4.-5.	1.	Basketbola sacensības Zemgales reģionā
22.	2016./2017.	12.	A	G.Astras 85.dzimšanas dienai veltīts skolu jauniešu radošo darbu konkurss Rīgas reģionā
23.	2016./2017.	12.	A	G.Astras 85.dzimšanas dienai veltīts skolu jauniešu radošo darbu konkurss Rīgas reģionā

Rezultāti valsts mēroga olimpiādēs un konkursos

N.p.k.	Māc. gads	Klase	Vieta	Mācību priekšmets/Konkurss
1.	2014./2015.	7.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
2.	2014./2015.	5.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
3.	2014./2015.	5.	3.	Atklātā matemātikas olimpiāde
4.	2014./2015.	5.	3.	Atklātā matemātikas olimpiāde
5.	2014./2015.	5.	A	Atklātā matemātikas olimpiāde
6.	2014./2015.	9.	3.	Atklātā angļu valodas olimpiāde Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā
7.	2014./2015.	9.	3.	Atklātā vācu valodas olimpiāde Rīgas Valsts vācu ģimnāzija
8.	2014./2015.	5.	1.	Meridian matemātikas olimpiāde
9.	2014./2015.	4.	3.	“Tik vai cik”
10.	2014./2015.	6.	uzvara	Matemātikas konkurss “Ķengurs”
11.	2014./2015.	5.	uzvara	Matemātikas konkurss “Ķengurs”
12.	2014./2015.	5.	uzvara	Matemātikas konkurss “Ķengurs”
13.	2014./2015.	5.	uzvara	Matemātikas konkurss “Ķengurs”
14.	2014./2015.	9.	Galvenā balva	Konkurss "Ko mums šodien teiktu Oskars Kalpaks?"
15.	2015./2016.	6.	1.	Atklātā matemātikas olimpiāde
16.	2015./2016.	8.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
17.	2015./2016.	6.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
18.	2015./2016.	6.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
19.	2015./2016.	6.	A	Atklātā matemātikas olimpiāde
20.	2015./2016.	6.	A	Atklātā matemātikas olimpiāde
21.	2015./2016.	4.	3.	“Tik vai cik”
22.	2015./2016.	8.	3.	Latvijas lingvistikas olimpiāde
23.	2015./2016.	6.	2.	Atklātā datorikas olimpiāde
24.	2015./2016.	8.	3.	Matemātikas konkurss “Ķengurs”
25.	2015./2016.	6.	3.	Matemātikas konkurss “Ķengurs”

26.	2015./2016.	8.	2.	Profesora Cipariņa konkurss
27.	2015./2016.	6.	1.	Jauno matemātiķu konkurss
28.	2015./2016.	6.	2.	Jauno matemātiķu konkurss
29.	2015./2016.	10.	Galvenā balva	Konkurss "Kibernauta piedzīvojumi"
30.	2015./2016.	6.	3.	Atklātā angļu valodas olimpiāde Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā
31.	2015./2016.	7.	laureāts	Radošais konkurss veltīts J.Rozentāla 150. dzimšanas dienai
32.	2016./2017.	10.	A	Matemātikas olimpiāde
33.	2016./2017.	9.	A	Vēstures olimpiāde
34.	2016./2017.	9.	1.	Atklātā fizikas olimpiāde
35.	2016./2017.	9.	1.	Atklātā matemātikas olimpiāde
36.	2016./2017.	7.	1.	Atklātā matemātikas olimpiāde
37.	2016./2017.	7.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
38.	2016./2017.	5.	2.	Atklātā matemātikas olimpiāde
39.	2016./2017.	6.	3.	Atklātā matemātikas olimpiāde
40.	2016./2017.	7.	1.	Atklātā datorikas olimpiāde
41.	2016./2017.	7.	1.	Konkurss Bebr[a]s
42.	2016./2017.	7.	1.	Konkurss "Ķengurs"
43.	2016./2017.	9.	3.	Konkurss "Ķengurs"
44.	2016./2017.	7.	2.	RIMS matemātikas konkurss
45.	2016./2017.	3.	2.	RIMS matemātikas konkurss
46.	2016./2017.	7.	2.	Jauno matemātiķu konkurss
47.	2016./2017.	9.	3.	Profesora Cipariņa konkurss
48.	2016./2017.	12.	2.	Radošais konkurss komunikācijas zinātnē
49.	2016./2017.	12.	3.	Zinātniski pētniecisko darbu konkurss komunikācijas zinātnes sekcijā
50.	2016./2017.	7.	2.	"Atvērtā kopa 2016"

51.	2016./2017.	9.	3.	“Atvērtā kopa 2016”
52.	2016./2017.	5.	1.	Robotu spēles FIRST LEGO League sacensībās
53.	2016./2017.	6.	2.	Skolēnu lidmodeļu sacensības
54.	2016./2017.	4.	3.	Konkurss “Labi vārdi sirdi silda”

Rezultāti sacensībās valsts līmenī

N.p.k.	Māc. gads	Klase	Vieta	Sacensības
1.	2014./2015.	9.-12.	1.	Latvijas jaunatnes frisbija čempionāts
2.	2014./2015.	8.-12.	1.	Latvijas republikas skolēnu 68. spartakiādes finālsacensības frisbijā
3.	2015./2016.	9.-10.	1.	Latvijas jaunatnes frisbija čempionāts
4.	2015./2016.	3.-4.	1.	Sākumskolu dambretes čempionāts
5.	2016./2017.	7.-12.	1.	Latvijas jaunatnes frisbija čempionāts
6.	2016./2017.	7.-12.	1.	Latvijas 70. skolēnu spartakiādes finālsacensībās frisbijā zēniem
7.	2016./2017.	7.-12.	2.	Latvijas 70. skolēnu spartakiādes finālsacensībās frisbijā meitenēm
8.	2016./2017.	5.-6.	1.	Latvijas 70. skolēnu spartakiādes finālsacensībās basketbolā
9.	2016./2017.	6.-7.	2.	Latvijas 70. skolēnu spartakiādes finālsacensībās basketbolā
10.	2016./2017.	3.	1.	Latvijas jaunatnes čempionāta fināls 100 lauciņu dambretē
11.	2016./2017.	3.	1.	Latvijas 70. skolēnu sporta spēlēs 100 lauciņu dambretē